

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.2. Оценка системы управления школой

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательного процесса

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по 00

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации регламентируется пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. Процедура самообследования способствует:

- × получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- × определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- × рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- × возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- × выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- × поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Бардаева Елена Михайловна	Директор школы	Основание проведения самообследования, организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса, общие выводы
Сусоева Галина Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной 5 программы, оценка качества образования условия

		образовательного процесса
Молчанова Татьяна Павловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Структура и система управления, реализация образовательной программы, условия образовательного процесса
Бородачева Наталья Александровна	Председатель Совета школы	Условия образовательного процесса

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 01.06.2015 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003440294

дата регистрации 2 декабря 2011 г. ОГРН 1032200950760

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003440297

дата регистрации 31 января 2002 г.

ИНН 2259001728

4. Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АД № 490548

дата регистрации 18.05.2015 г.

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Главы Администрации района № 659 от 24.11.2014 года

дата подписания

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0001015 регистрационный № 591

дата выдачи 06 декабря 2013 г. срок действия бессрочная

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000526 регистрационный № 329

дата выдачи 02 июня 2014 г. срок действия до 2 июня 2026 г.

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Советом школы 21 августа 2015 года протокол № 8 утверждена приказом директора школы от 28.08.2015 № 72/1.

Образовательная программа
 общеобразовательного учреждения МБОУ «Дегтярская СОШ»:
 Образовательная программа начального общего образования
 характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом		Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню
Предметная область	Учебные предметы							
Филология	Русский язык	1	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение» 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Русский язык 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение – Школа России»	Соответствует
		3	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	Соответствует
		4	Рабочие программы по русскому языку 1-4 классы. Канакина	базовый	авторская		Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий .	Соответствует

		В.П., Горецкий В.Г. М.Просвещение 2011г.				– М.: Просвещение, 2013. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . М.: Просвещение, 2013.	
Литературное чтение	1	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Литературное чтение 1 Климанова Л.Ф. «Просвещение – Школа России » Москва «Просвещение» 2011	Соответствует
	2	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Литературное чтение 2 Климанова Л.Ф. «Просвещение – Школа России » 2011	Соответствует
	3	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.	Соответствует
	4	Рабочие программы по литературному чтению 1-4 классы. Климанова Л.Ф Бойкина М.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/ (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.) – М.:Просвещение, 2013 Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.) – М.:Просвещение, 2013	Соответствует
Иностранный язык	2	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная	базовый	авторская		Немецкий язык.2 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л.	Соответствует

	(немецкий)		линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.И. Рыжова. -2-изд.- М.:Просвещение,2013				Бим, Л И Рыжова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образовани я, изд-во «Просвещение». -7-е изд.- М.: Просвещение, 2008.	
		3	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.И. Рыжова. -2-изд.- М.:Просвещение,2013	базовый	авторская		Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. Для 3 кл.обобщающ. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова,Л.М. Фомичева; Рос. Акад. Наук, Рос.акад.образования,изд-во «Просвещение».-6-е изд.- М.:Просвещение,2008. Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. Для 3 кл.обобщающ. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова,Л.М. Фомичева. - 5-е изд.- М.:Просвещение, 2007.	Соответствует
		4	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.И. Рыжова. -2-изд.- М.:Просвещение,2013	базовый	авторская		Немецкий язык.4 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л И Рыжова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образовани я, изд-во «Просвещение». -4-е изд.- М.: Просвещение, 2007.	Соответствует
Математика и информатика	Математика	1	Рабочие программы по математике 1-4 классы. Моро М.И., Бантова М.А. –М.:Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Математика Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Просвещение – Школа России » Москва «Просвещение» 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы по математике 1-4 классы.	базовый	авторская		Математика 2 Моро М.И.	Соответствует

			Моро М.И., Бантова М.А. –М.:Просвещение 2011г.				«Просвещение – Школа России »	
		3	Рабочие программы по математике 1-4 классы. Моро М.И., Бантова М.А. –М.:Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Моро М.И., Бантова М.А. - М.Просвещение 2011г. Математика. 3 класс. Учебник В 2 ч. Ч. 1 М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. –М.: Просвещение. 2013 Математика. 3 класс. Учебник В 2 ч. Ч. 2 М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. –М.: Просвещение. 2013	Соответствует
		4	Рабочие программы по математике 1-4 классы. Моро М.И., Бантова М.А. –М.:Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Математика. 4 класс. Учебник В 2 ч. Ч. 1 М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. –М.: Просвещение. 2013 Математика. 4 класс. Учебник В 2 ч. Ч. 2 М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. –М.: Просвещение. 2013	Соответствует
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Окружающий мир 1 Плешаков А.А. «Просвещение – Школа России » Москва Просвещение, 2011.	Соответствует
		2	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Окружающий мир 2 Плешаков А.А. «Просвещение – Школа России »	Соответствует
		3	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Окружающий мир 3 Плешаков А.А. «Просвещение – Школа России »	Соответствует
		4	Рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы. Плешаков А.А.	базовый	авторская		Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1-2 Плешаков А.А. – М.: Просвещение. 2013	Соответствует

			М.Просвещение 2011г.				Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1-2. – М.: Просвещение. 2013	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	А.Я. Данилюк Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы образовательных учреждений 4-5 классы. Москва «Просвещение» 2012	базовый	авторская		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2012.	Соответствует
Искусство	ИЗО	1	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,...,- М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		« Ты изображаешь, украшаешь и строишь» Неменский Б.М. М:«Просвещение» 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,...,- М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас. Учебник для 2 класса-М. Просвещение, 2012.	Соответствует
		3	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,...,- М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса-М. Просвещение, 2012.	Соответствует
		4	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1-4 кл; Б.М.Неменский, Л.А. Неменская,...,- М.:	базовый	авторская		Учебник «Изобразительное искусство» Каждый народ художник. Б.М. Неменский. Москва. Просвещение 2013.	Соответствует

			Просвещение, 2011.					
	Музыка	1	Авторская программа Критской Е.Д.,Сергеевой Г.П.,Шмагиной Т.С.- Москва:Просвещение,2005 г.	базовый	авторская		Музыка:1кл.нач.шк.:/Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2-е изд.- Просвещение,2010г	Соответствует
		2	Авторская программа Критской Е.Д.,Сергеевой Г.П.,Шмагиной Т.С.- Москва:Просвещение,2005 г.	базовый	авторская		Музыка:2кл.нач.шк.:/Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2-е изд.- Просвещение,2010г	Соответствует
		3	Авторская программа Критской Е.Д.,Сергеевой Г.П.,Шмагиной Т.С.- Москва:Просвещение,2005 г.	базовый	авторская		Музыка:3кл.нач.шк.:/Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2-е изд.- Просвещение,2010г	Соответствует
		4	Авторская программа Критской Е.Д.,Сергеевой Г.П.,Шмагиной Т.С.- Москва:Просвещение,2005 г.	базовый	авторская		Музыка:4кл.нач.шк.:/Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2-е изд.- Просвещение,2010г	Соответствует
Технология	Технология	1	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Технология Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: «Просвещение», 2011	Соответствует
		2	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Технология Роговцева Н.И. «Просвещение – Перспектива» 2011	Соответствует
		3	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-	Соответствует

						во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012		
		4	Рабочие программы по технологии 1-4 классы. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. М.Просвещение 2011г.	базовый	авторская		Технология. Учебник. 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.: Просвещение. 2012	Соответствует
Физическая культура	Физическая культура	1	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует
		2	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует
		3	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует
		4	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2013г.	Соответствует

Общеобразовательная программа основного общего образования:
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню
Русский язык	5	Программа по русскому языку 5- 9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. - М. Дрофа, 2010	базовый	авторская		Русский язык 5 Разумовская М.М. Львова С.И. Издание: 15-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2008	
	8	Программа по русскому языку 5- 9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. - М. Дрофа, 2010	базовый	авторская		Разумовская М.М. Львова С.И. Издание: 12-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2011	Соответствует
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов) 2011	базовый	авторская		Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской и п.А.Леканта 2012.	Соответствует
Литература	5	Программа по литературе 5- 9 классы. Автор программы Т.Ф.	базовый	авторская		Литература 5 Курдюмова Т.Ф. Издание: 12-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010	Соответствует

		Курдюмова - М. Дрофа, 2012					
	9	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой.2010	базовый	авторская		Литература 9 класс учебник-хрестоматия в 2-х частях. Авторы-составители Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина, Е.Н. Колокольцев.Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. 2014	Соответствует
Иностранный язык (немецкий)	5	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.В. Садова.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		Немецкий язык.5 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л И Рыжова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образовани я, изд-во «Просвещение». -4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.	Соответствует
	6	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.В. Садова.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		Немецкий язык.6 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В.Садова, Л.М. Санникова; Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образовани я, изд-во «Просвещение». -3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.	Соответствует
	7	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.В. Садова.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		Немецкий язык.7 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л В Садова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образовани я, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2011.	Соответствует
	8	Немецкий язык.Рабочие	базовый	авторская		Немецкий язык.8 класс:учеб. Для	Соотве

		программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.В. Садова. -2-изд.- М.:Просвещение,2011				общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова ,А. С. Санникова и др. Книга для чтения\сост.Е.В.Игнатова.-8-е изд.- М.:Просвещение,2009	тствует
	9	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,Л.В. Садова. -2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		Немецкий язык.9 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова. Книга для чтения/авт.сост. О.В.Каплина.-12-е изд. Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образовани я, изд-во «Просвещение». -4-е изд.- М.: Просвещение, 2007.	Соответствует
Математика	5	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика.5 класс, Мнемозина , 2009г	Соответствует
	6	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика.6 класс, Мнемозина, 2009г	Соответствует
	7	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И.	базовый	авторская		А.Г. Мордкович. Учебник. Алгебра. 7 класс. Ч. 1.,2011 г. А.Г. Мордкович. Задачник. Алгебра. 7 класс. Ч. 2., Мнемозина , 2011 г.	Соответствует

		Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.					
		Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2011.				Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2011 г	Соответствует
	8	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		А.Г. Мордкович. Учебник. Алгебра. 8 класс. Ч. 1., Мнемозина , 2013 г. А.Г. Мордкович. Задачник. Алгебра. 8 класс. Ч. 2., Мнемозина , 2013	Соответствует
		Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2011.				Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2011 г	Соответствует
	9	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		А.Г. Мордкович. Учебник. Алгебра. 9 класс. Ч. 1., Мнемозина 2013 г. А.Г. Мордкович. Задачник. Алгебра. 9 класс. Ч. 2., Мнемозина , 2013	Соответствует
		Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы : пособие для				Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2011 г	Соответствует

		учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2011.					
Информатика и ИКТ	5	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 5-7 классов» Л.Л. Босова А.Ю. Босова М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011	базовый	авторская		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
	6	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 5-7 классов» Л.Л. Босова А.Ю. Босова М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011	базовый	авторская		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
	7	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 5-7 классов» Л.Л. Босова А.Ю. Босова М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011	базовый	авторская		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
	8	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 8-	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует

		9 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010					
	9	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 8-9 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Соответствует
История	5	Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007	базовый	авторская		А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений. М., «Просвещение» - 2008	Соответствует
	6	Программы для общеобразовательных учреждений «История 6 – 11 классы». Авторы программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009 г; Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007	базовый	авторская		Агибалова Е.В. Донской Г.М. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» - 2000 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России: с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений /.- М., «Просвещение»- 2008	Соответствует
	7	Программы для общеобразовательных учреждений «История 6 – 11 классы». Авторы	базовый	авторская		Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени: 1500-1800 гг.: Учебник для 7 класса	Соответствует

		<p>программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009 г;</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007</p> <p>Программа и примерное планирование курса всеобщей (новой) истории в 7-8 классе общеобразовательных учреждений</p> <p>http://www.prosv.ru</p> <p>Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век - начало XXI века»</p>				<p>общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» - 2001</p> <p>Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени: 1500-1800 гг.: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» - 2001</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI-XVIII вв.: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений .М.. «Просвещение»- 2006</p>	
8	<p>Программы для общеобразовательных учреждений «История 6 – 11 классы». Авторы программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009 г;</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007</p> <p>Программа и примерное планирование курса всеобщей (новой)</p>	базовый	авторская		<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.История России: XIXв.: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений .М. «Просвещение» - 2004</p>	Соответствует	

		истории в 7-8 классе общеобразовательных учреждений Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век - начало XXI века»					
	9	Программы для общеобразовательных учреждений «История 6 – 11 классы». Авторы программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2009 г; Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5—11 классы Издательство «Просвещение», 2007 Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век - начало XXI века»	базовый	авторская		Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история: Новейшая история: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» - 2008 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России: XX-н. XXI в. : Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / - 2006	Соответствует
Обществознание (включая экономику и право)	6	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат	базовый	авторская		Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2011	Соответствует

		педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.					
7	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2006	Соответствует	
8	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 8 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И Городецкой - М.: Просвещение, 2011	Соответствует	

	9	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 9 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
География	6	Рабочие программы по географии.6-7классы(линии учебников издательств) «просвещение», «дрофа», «русское слово», «Вентана-Граф»)/ Авт.-сост. Н.В.Болотникова. -4-е.-М.:Планета,2011.	базовый	авторская		Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. «Начальный курс географии» 6класс . – М.: Дрофа, 2005г.	Соответствует
	7	Рабочие программы по географии.6-7классы(линии учебников издательств) «просвещение», «дрофа», «русское слово», «Вентана-Граф»)/ Авт.-сост. Н.В.Болотникова. -4-е.-М.:Планета,2011.	базовый	авторская		Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2010	Соответствует
	8	Рабочие программы по географии.8-	базовый	авторская		Барина И.И. «География России» 8класс . – М.: Дрофа, 2009г.	Соответствует

		9классы(линии учебников издательств) «просвещение», «дрофа», «русское слово», «Вентана-Граф»)/ Авт.- сост. Н.В.Болотникова. -4- е.-М.:Планета,2011.					
	9	Рабочие программы по географии.8-9классы(линии учебников издательств) «просвещение», «дрофа», «русское слово», «Вентана-Граф»)/ Авт.- сост. Н.В.Болотникова. -4- е.-М.:Планета,2011.	базовый	авторская		Дронов В.П. Ром В.Я. «География России» 9класс . – М.: Дрофа, 2009г.	Соответствует
Природоведение	5	Рабочая программа по учебнику А.А.Плешакова,Н.И.Сонина/ авт.- сост.Е.Ю.Щелчкова. - Волгоград: Учитель,2011	базовый	авторская		5 класс А.А.Плешаков,Н.И.Сонин	Соответствует
Физика	7	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы» Е.М. Гутник А.В. Перышкин. /Физика Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010	базовый	авторская		Физика 7 А,В. Перышкин 2008	Соответствует
	8	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы» Е.М. Гутник А.В. Перышкин. /Физика	базовый	авторская		Физика 8 А.В. Перышкин 2005	Соответствует

		Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010					
	9	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы» Е.М. Гутник А.В. Перышкин. /Физика Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010	базовый	авторская		Физика 9 А.В. Перышкин Е.М. Гутник 2011	Соответствует
Химия	8	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Gabrielyan. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 8 Gabrielyan О.С. Издание: 8-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004	Соответствует
	9	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Gabrielyan. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 9 Gabrielyan О.С. Издание: 11-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006	Соответствует
Биология	6	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы/сост. И.Б. Морзунова. -4-е., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.	базовый	авторская		Н.И. Сонин «Биология Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2010г.	Соответствует
	7	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством	базовый	авторская		В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2012;	Соответствует

		Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.- М.:Дрофа,2011.					
	8	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.- М.:Дрофа,2011.	базовый	авторская		Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2009	Соответствует
	9	Программы дляобщеобразовательных учреждений к комплекту учебников,созданных под руководством Н.И.Сонина.Биология.5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова.-4-е.,стереотип.- М.:Дрофа,2011.	базовый	авторская		С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» - М.: Дрофа, 2009г.	Соответствует
Искусство (ИЗО)	5	«Изобразительное искусство и художественный труд» , Б. М. Неменский (2009)	базовый	авторская		Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2008	Соответствует
	6	«Изобразительное искусство и художественный труд» , Б. М. Неменский (2009)	базовый	авторская		Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2008	Соответствует
	7	«Изобразительное искусство и художественный труд» , Б.	базовый	авторская		Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. М.:	Соответствует

		М. Неменский (2009)				Просвещение, 2008	
Искусство (Музыка)	5	Авторская программа В.В.Алеев, Т.И.Науменко: Авт. прогр.Д.Б.Кабал.Дрофа, 2004 г.	базовый	авторская		Музыка 5 кл. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. -5-е изд. Перер. М.: Дрофа. 2004 г.	Соотве тствует
	6	Авторская программа В.В.Алеев, Т.И.Науменко: Авт. прогр.Д.Б.Кабал.Дрофа, 2004 г.	базовый	авторская		Музыка 6 кл. Т.И.Науменко, В.В.Алеев Стереотип-М.: Дрофа, 2004г.	Соотве тствует
	7	Авторская программа В.В.Алеев, Т.И.Науменко: Авт. прогр.Д.Б.Кабал.Дрофа, 2004 г.	базовый	авторская		Музыка 7 кл. 4 –е изд. Т.И.Науменко, В.В.Алеев Стереотип-М.: Дрофа 2004г.	Соотве тствует
Искусство	8	Сборник рабочих программ "Музыка. Искусство Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 5-9 - Москва: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Г.П. Сергеева, Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. -2- е изд. – М. : Просвещение, 2012.	Соотве тствует
	9	Сборник рабочих программ "Музыка. Искусство Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 5-9 - Москва: Просвещение, 2011.	базовый	авторская		Г.П. Сергеева, Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. -2- е изд. – М. : Просвещение, 2012.	Соответ ствует
Технология	5	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синицина и др.) Москва,	базовый	авторская		Технология Синица Н.В., Самородский Н.В., Симоненко В.Д., М.: Вентана – Граф, 2011	Соотве тствует

		«Вентана –Граф», 2011					
	6	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеницина и др.) Москва, «Вентана –Граф», 2011	базовый	авторская		Технология Сеницина Н.В., Самородский Н.В., Симоненко В.Д., М.: Вентана – Граф, 2011	Соответствует
	7	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеницина и др.) Москва, «Вентана –Граф», 2011	базовый	авторская		Технология Сеницина Н.В., Самородский Н.В., Симоненко В.Д., М.: Вентана – Граф, 2011	Соответствует
	8	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеницина и др.) Москва, «Вентана –Граф», 2011	базовый	авторская		Технология Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., М.: Вентана – Граф, 2011	Соответствует
	9	Технология: программы начального и основного общего образования (М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеницина и др.) Москва, «Вентана –Граф», 2011	базовый	авторская		Технология Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., М.: Вентана – Граф, 2011	Соответствует
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа по ОБЖ, 5-11 классы. Автор программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. Просвещение, 2011	базовый	авторская		М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. Издание: 2-е изд., исправл. и дополненн. - М.: АСТ Астрель, 2008	Соответствует
Физическая культура	5	«Комплексная программа физического воспитания 1-	базовый	авторская		М.Я.Виленский. физическая культура, учебник 5-7 кл. М.2012	Соответствует

		11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,20 11					
6		«Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,20 11	базовый	авторская		М.Я.Виленский. физическая культура, учебник 5-7 кл. М.2012	Соотве тствует
7		«Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,20 11	базовый	авторская		М.Я.Виленский. физическая культура, учебник 5-7 кл. М.2012	Соотве тствует
8		«Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,20 11	базовый	авторская		В.И.лях,А.А.Зданевич, физическая культура, учебник8-9кл. М.2012	Соотве тствует
9		«Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,20 11	базовый	авторская		В.И.лях,А.А.Зданевич, физическая культура, учебник8-9кл. М.2012	Соотве тствует

Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному
--	-------	---	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--	---------------------------

							перечню
Русский язык	10	Программа по русскому языку 10-11 классы. Авторы программы В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М. Дрофа Просвещение , 2012	базовый	авторская		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Издание: 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
	11	Программа по русскому языку 10-11 классы. Авторы программы В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М. Дрофа Просвещение , 2012	базовый	авторская		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Издание: 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2011	Соответствует
Литература	10	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Г.Кутузова Дрофа, 2005.	базовый	авторская		Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - Дрофа, 2007.	Соответствует
	11	Литература Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под редакцией А.Г. Кутузова 2009	базовый	авторская		В мире литературы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией Кутузова А.Г. 2009	Соответствует
Иностранный язык (немецкий)	10	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,.А.Лытаева.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		Немецкий язык.10 класс:учеб. Для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л И Рыжова Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образования, изд-во «Просвещение». -7-е изд.- М.: Просвещение, 2012.	Соответствует
	11	Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы:пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Л.Бим,.А.Лытаева.-2-изд.- М.:Просвещение,2011	базовый	авторская		Немецкий язык.11 класс:учеб. для общеобразоват.учреждений:базовый и профильный уровни/ И.Л. Бим, Л И Рыжова ,Л.В.Садомова,М.А. Лытаева Рос.Акад.наук,Рос.Акад.образования, изд-во «Просвещение». -5-е изд.- М.: Просвещение, 2011.	Соответствует

Математика	10	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		А.Г. Мордкович. Учебник. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. Ч. 1., 2011 г. А.Г. Мордкович. Задачник. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. Ч. 2., 2012	Соответствует
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2011	базовый	авторская		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия, 10-11. 2006 г.	Соответствует
	11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2011.	базовый	авторская		А.Г. Мордкович. Учебник. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. Ч. 1., 2011 г. А.Г. Мордкович. Задачник. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. Ч. 2., 2012	Соответствует
		Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2011	базовый	авторская		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия, 10-11. 2006 г.	Соответствует
Информатика и ИКТ	10	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 10-11 классов» Н.Д. Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует
	11	программы для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ Учебная программа для 10-11 классов» Н.Д.	базовый	авторская		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Соответствует

		Угринович. М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010					
История	10	Программа курса «История России с древнейших времен до к. XIXв»10 кл Русское слово, 2008. Авторы программы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н.; Программа курса «История. История России и мира». 10-11 классы. Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко. «Русское слово», 2012	базовый	авторская		Н.В. Загладин, Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до к. XIXв.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История с древнейших времен до конца XVIIIв. Ч.1 Учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений, «Русское слово», 2011 Сахаров А.Н. , Боханов А.Н. История России. XVIII-XIXв. Ч.2 Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений Русское слово, 2011	Соответствует
	11	Программа курса «История России с древнейших времен до к. XIXв»10 кл Русское слово, 2008. Авторы программы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н.; Программа курса «История. История России и мира». 10-11 классы. Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко. «Русское слово», 2012	базовый	авторская		Н.В. Загладин, Симония Н.А. История. История России и мира.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010	Соответствует
Обществознание (включая экономику и право)	10	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат	базовый	авторская		Обществознание. 10 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И Городецкой - М.: Просвещение, 2010	Соответствует

		педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.					
	11	Программ для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6 – 11 классы». Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М. «Просвещение», 2010.	базовый	авторская		Обществознание. 11 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой , А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010	Соответствует
География	10	Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»,2008.Николина В.В.	базовый	авторская		Гладкий Ю.Г. Николина В.В «География .Современный мир» 10-11класс . – М.: Просвещение, 2013г.	Соответствует
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»,2008.Николина В.В.	базовый	авторская		Гладкий Ю.Г. Николина В.В «География .Современный мир» 10-11класс . – М.: Просвещение, 2013г.	Соответствует
Физика	10	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы» Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский. /Физика Астрономия.	базовый	авторская		Физика 10 Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев 2009	Соответствует

		Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010					
	11	программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы» Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский. /Физика Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений М., «ДРОФА», 2010	базовый	авторская		Физика 11 Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев 2010	Соответствует
Химия	10	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Gabrielyan. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 10 Gabrielyan О.С. Издание: 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010	Соответствует
	11	Программа по химии 8-11 классы. Автор программы О.С. Gabrielyan. - М. Дрофа, 2011	базовый	авторская		Химия 11 Gabrielyan О.С. Издание: 4-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004	Соответствует
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова. -4-е., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.	базовый	авторская		10 класс В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М. Дрофа 2005	Соответствует
	11	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова. -4-е., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.	базовый	авторская		11 класс В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М. Дрофа 2005	Соответствует

Мировая художественная культура	10	Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2008.	базовый	авторская		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII в. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 6-е изд. стереотип.- М.; Дрофа, 2008	Соответствует
	11	Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2008.	базовый	авторская		Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 4-е изд. стереотип.- М.; Дрофа, 2008	Соответствует
Технология	10	Авторская программа по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы; “Просвещение”, 2006	базовый	авторская		Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.	Соответствует
	11	Авторская программа по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы; “Просвещение”, 2006	базовый	авторская		Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.	Соответствует
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программа по ОБЖ, 5-11 классы. Автор программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. Просвещение, 2011	базовый	авторская		ОБЖ 10 М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнов. Издание: 2-е изд., М.: Просвещение, 2001	Соответствует
	11	Программа по ОБЖ, 5-11 классы. Автор программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М. Просвещение, 2011	базовый	авторская		ОБЖ 11 А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. васнев Издание: 2-е., М.: Просвещение, 2001	Соответствует
Физическая культура	10	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011	базовый	авторская		Ю.Г.Коджаспиров,развивающие игры на уроках физ.культуры,5-11кл,М.2003.	Соответствует
	11	«Комплексная программа	базовый	авторская		Ю.Г.Коджаспиров,развивающие	Соответствует

		физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2011		я		игры на уроках физ.культуры,5- 11кл,М.2003.	ствует
--	--	--	--	---	--	--	--------

2. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса)

МБОУ «Дегтярская СОШ» платные услуги не оказывает.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
1	Директор	Бардаева Елена Михайловна		Высшее «Филология. Учитель русского языка и литературы»	6	30	первая	высшая
2.	Зам. директора	Сусоева Галина Викторовна	Учебно-воспитательная работа в образовательном процессе	Высшее «Филология. Преподаватель русского языка и литературы»	6	22	первая	первая

1.3. Исторические сведения об организации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» была школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу в 1965 году. В 1966 году был уже первый выпуск.

В 1968 году было построено здание школы, в котором до настоящего времени проводятся занятия.

На протяжении 32 лет школу возглавлял Попеско Петр Васильевич, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

С 2010 года школу возглавляет Бардаева Елена Михайловна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

За годы существования школы почти 2000 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, 33 из них окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Сегодня МБОУ "Дегтярская СОШ" - это динамично развивающееся образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учащихся и их родителей.

Миссия образовательной организации:

Достижение учащимися качественных образовательных результатов – ключевых компетенций, обеспечивающих им опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, через создание инновационной образовательной среды на основе компетентного подхода в образовании, предполагает:

- ✓ переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как составляющих образованности человека.
- ✓ внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- ✓ создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития;
- ✓ совершенствование воспитательной системы, предусматривающей социальное взаимодействие школы и социума для формирования механизмов позитивной социализации учащихся;
- ✓ совершенствование работы с педагогической компетентностью в рамках компетентностного подхода;
- ✓ расширение сферы общественного участия участников образовательного процесса в реализации программы развития МБОУ «Дегтярская СОШ», экспертизе ее реализации и результатов.

Деятельность работников МБОУ «Дегтярская СОШ» направлена на создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе компетентностного подхода и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях. В подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира заключается главная миссия школы.

Образовательные цели:

Образовательная цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами
2. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
3. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России;
4. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического

мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Принципы стратегического развития.

Для получения качественных образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы образования в школе по следующим направлениям:

Направления	Задачи
1. Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целью Программы развития	1.1. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы в рамках реализации Программы развития. 1.2. Ввести в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения 1.3. Разработать стратегическую карту системы компетенций учащихся школы и уровневых показателей по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы. 1.4. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.
2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе	2.1. Создать условия для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-

<p>компетентностного подхода</p>	<p>коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов:</p> <p>2.2. Выработать единый подход всех педагогических работников к формированию компетенций/компетентностей.</p> <p>2.3. Сформировать на базе школьных методических объединений творческие группы учителей, классных руководителей по реализации целей Программы развития.</p>
<p>3. Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования</p>	<p>3.1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</p> <p>3.2. Включить в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностику ключевых компетенций/компетентностей учащихся.</p> <p>3.3. Соотнести систему поощрения и стимулирования педагогических работников с показателями качества образования в рамках целей Программы развития.</p> <p>3.4. Ввести в практику работы систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности педагогических работников и учащихся.</p> <p>3.5. Организовать и внедрить мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.</p> <p>3.6. Организовать и внедрить мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.</p>
<p>4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.</p>	<p>4.1. Установить приоритет образовательных и информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью педагогических работников, учащихся за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых качественных знаний).</p> <p>4.2. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением развивающего и воспитывающего аспекта урока.</p> <p>4.3. Создать для учащихся в базовом и</p>

дополнительном образовательном пространстве условия выбора.

4.4. Проанализировать имеющиеся в школе условия на предмет обеспечения учащимся возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать учебные предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильной подготовки и профильного обучения

4.5. Разработать систему профориентационной работы, включая все ступени обучения.

4.6. Провести аудит набора элективных и факультативных курсов, занятий системы дополнительного образования с учетом социального заказа родителей (законных представителей), особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

4.7. Организовать работу подготовительного класса на 1 ступени обучения в рамках подпрограммы «Школа будущего первоклассника» для выстраивания преемственности формирования системы компетенций учащихся школы.

4.8. Создать двухуровневую систему формирования исследовательских и проектных умений как на уроке, так и в рамках проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности во внеурочное время.

4.9. Организовать проведение школьных конференций и методических семинаров - практикумов, летних школ.

4.10. Создать школьный «Пресс-центр» с превалированием ученической активности для отражения результатов проектной и учебно-исследовательской и экспериментальной работы учащихся.

4.11. Ввести в практику обучения и контроля использование на уроках, во внеклассных и внешкольных мероприятиях и для подготовки домашних заданий электронных, библиотечных, информационных ресурсов различных образовательных порталов.

4.12. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем классов, школы

	<p>в рамках компетентного подхода.</p> <p>4.13. Разработать и внедрить программу «Здоровье», предусматривающей создание условий для обеспечения психической и физической безопасности, социально-психологической поддержки учащихся и их родителей, индивидуального и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4.14. Разработать и реализовать программу «Информатизация образовательной среды»:</p> <p>4.15. Приобрести программное обеспечение по анализу данных и моделированию процессов в рамках различных учебных предметов.</p> <p>4.16. Обеспечить создание на школьном портале специализированных учебных и методических ресурсов.</p> <p>4.17. Сформировать базы данных для образовательной и проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.</p>
<p>5. Изменение системы управления</p>	<p>5.1 Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>5.2. Расширить полномочия – круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.</p> <p>5.3. Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу её деятельности.</p> <p>5.4. Создать условия для проекции политики и стратегии развития школы на все уровни ее функционирования (методические объединения, методический совет, ученический совет, Совет школы, комитеты и комиссии и т.д.).</p> <p>5.5. Разработать систему обратной связи и информирования родителей (законных представителей) и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы. Ввести в практику ежегодный публичный отчет не только на сайте школы, но и перед общественностью – Советом школы, в СМИ.</p>

	5.6. Организовать систематическое отслеживание результатов достижения целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей (законных представителей, учащихся, педагогических работников) в формирование и реализацию стратегии и политики школы (Программы развития).
--	---

1.4. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе создан педагогический совет.

Педагогический Совет МБОУ «Дегтярская СОШ» утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; разрабатывает образовательную программу школы; проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования; принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам; утверждает пакет документов аттестующихся педагогических работников; заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль над исполнением осуществляет директор школы либо его заместитель. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности

МБОУ «Дегтярская СОШ»:

1. Правила приема обучающихся в МБОУ «Дегтярская СОШ».
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Дегтярская СОШ».
3. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Дегтярская СОШ».
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Дегтярская СОШ».
5. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.
6. Положение об основных требованиях к одежде обучающихся в МБОУ «Дегтярская СОШ».
7. Штатное расписание МБОУ «Дегтярская СОШ».
8. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
9. Положение о формах получения образования в ОО.
10. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
11. Положение о работе спецкурсов, элективных курсов, факультативов, кружков, индивидуальных и групповых занятий в МБОУ «Дегтярская СОШ».
12. Положение о школьной научно-практической конференции.
13. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Дегтярская СОШ».
14. Приказы: «О разработке образовательной программы ОО», «Об утверждении образовательной программы ОО», «О внесении изменений в образовательную программу ОО».
15. Положение об учебном кабинете МБОУ «Дегтярская СОШ».
16. Положение о внеурочной деятельности в ОО.
17. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
18. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы за пределами ФГОС, образовательных стандартов.
19. Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Дегтярская СОШ».
20. Положение о портфолио ученика начальных классов МБОУ «Дегтярская СОШ» (по ФГОС второго поколения).
21. Положение о конкурсе «Портфолио ученика» МБОУ «Дегтярская СОШ».
22. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Дегтярская СОШ».
23. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле в МБОУ «Дегтярская СОШ».
24. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов

освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МБОУ «Дегтярская СОШ».

25. Положение о порядке и формах проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся. 28. Положение о портфолио учителя МОУ «Дегтярская СОШ».

26. Порядок аттестации педагогических работников МБОУ «Дегтярская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

27. Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Дегтярская СОШ».

28. Положение о родительском комитете МБОУ «Дегтярская СОШ».

29. Положение о педагогическом совете МБОУ «Дегтярская СОШ».

30. Положение об общем собрании работников МБОУ «Дегтярская СОШ».

31. Положение о Совете школы.

32. Положение о порядке проведения самообследования в МБОУ «Дегтярская СОШ».

33. Положение о школьном информационном сайте.

Выводы по разделу №1

Процедурой самообследования выявлено соответствие нормативно-правовых документов требованиям законодательства РФ в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Дегтярская СОШ » осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения МБОУ «Дегтярская СОШ» избирается Совет школы.

В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Учебно-

воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Таблица 4



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

- Совет школы,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива,

- Профсоюзный комитет.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Родительский комитет является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

Совет школы – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Совет школы состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Совет школы по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Совета школы и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией МБОУ «Дегтярская СОШ» либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива. Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору. Председателем профсоюзного комитета школы является Молчанова Татьяна Павловна.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- ✓ координация деятельности методических объединений;
- ✓ разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- ✓ организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- ✓ разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- ✓ профессиональное становление молодых учителей;
- ✓ организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- ✓ внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

МО учителей начальной школы, руководитель – Сумцова Н.Ю.

МО учителей естественно-математического цикла, руководитель – Мирошниченко М.А.

МО учителей гуманитарного цикла, руководитель – Чистякова Л.И.

МО классных руководителей, руководитель – Молчанова Т.П.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и их родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников), детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом комитета по образованию администрации Немецкого национального района в соответствии с действующим трудовым

законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В структуру образовательной организации входят структурные подразделения, которые не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении. К таким относятся:

- социально-психологическая служба
- библиотечно-информационный центр
- административно-хозяйственная служба

Социально–психологическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, которые осуществляет психолог школы Вальтер Елена Владимировна.

Цель: оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

Задачи:

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка.
- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства учащихся.
- контроль над реализацией мер социальной помощи и защиты прав учащихся.
- создание социально-психологического комфорта для участников образовательных отношений.
- консультативная и информационная поддержка учащихся, учителей, родителей (законных представителей).

Школьный библиотечно-информационный центр под руководством библиотекаря Шабельской Татьяны Алексеевны состоит из двух отделов:

- **абонемент** – отдел библиотеки, где пользователи могут взять книги на дом.
- **читальный зал** – здесь можно почитать журналы, пользоваться редкой и ценной литературой, справочниками и энциклопедиями, компьютерами с выходом в Интернет.

Цель деятельности библиотечно-информационного центра – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи деятельности библиотечно-информационного центра

- **Информационные** – обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся, педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Во взаимодействии с учителями предметниками формировать у учащихся информационную культуру, любовь к книге, культуру чтения, умение и навыки независимого библиотечного пользования, оказывать психологическую поддержку читательской деятельности.
- **Образовательные** – обеспечение альтернативного обучения, содержания образовательного процесса; содействие повышению методического, педагогического мастерства; диагностика обеспечения и использования учебной литературы; компьютеризация библиотечных процессов.
- **Развивающие** – обеспечение обучающимся и учителям условий и возможности для свободного выбора методов, форм и средств развития личности. Формировать интерес к здоровому образу жизни, экологическую культуру учащихся, воспитывать любовь к Родине, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека.
- **Досуговые** – участие библиотеки в общешкольных мероприятиях.

Административно-хозяйственная работа осуществляется под руководством завхоза школы Фильберта Сергея Владимировича.

Цель: ведение хозяйственной деятельности в образовательной организации с целью обеспечения здоровых и безопасных условий труда для работников школы и учебы для учащихся.

Задачи:

- создать комфортные и безопасные условия для учащихся и работников во время учебного процесса;
- обеспечить образовательную организацию современными техническими средствами обучения, школьной мебелью, хозяйственным инвентарем;
- рационально использовать бюджетные и внебюджетные средства.

Основные направления в работе:

- хозяйственная деятельность школы;
- обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Службой обеспечивается:

- своевременная подготовка школы к началу учебного года;
- работники школы обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода;
- учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения школы обеспечиваются оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям правил и норм безопасности
- сотрудничество с организациями города:
 - Госпожнадзор
 - Роспотребнадзор

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В МБОУ «Дегтярская СОШ» имеется сложившаяся система контроля над качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9-х, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, муниципальных, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА (внутришкольное тестирование обучающихся 9, 11 классов)
- контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ГИА (посещение семинаров по итогам ГИА, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, проведения профориентационной работы.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутриучрежденческом контроле, графиков муниципальных контрольно-оценочных процедур.

2.4. Организация взаимодействия семьи и Школы

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в школе по данному направлению ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения формы, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 2 общешкольных собраний:

1. «Закон, семья, ребенок» (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
2. «Традиции семьи и их значение в воспитании школьников».

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках работы Совета школы. На заседаниях Совета решались насущные проблемы:

1. Организация горячего питания в новом учебном году.
2. Подготовка школы к новому учебному году.
3. О согласовании плана работы школы на новый учебный год.
4. О школьной системе управления качеством образования.
5. Организация и проведение Дней здоровья.
6. О состоянии материально-технической базы школы.
7. О работе библиотечно-информационного центра.
8. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся рейды по посещению и составлению актов обследования условий проживания несовершеннолетних в неблагополучных семьях с участием инспектора КДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом (Центр помощи семье и детям), с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в феврале для родителей и учащихся начальной школы были организованы соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья». Как отмечали участники этих соревнований, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит, работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году. Пятый год успешно проходит Масленица, в рамках которой совместно с родителями дети организуют ярмарку. Такие мероприятия очень сближают детей, родителей и педагогов.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Вывод: все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Социальный паспорт школы (сводная таблица)

учащиеся семьи	учебные годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
опекаемые		8	9	7
инвалиды		2	3	3
многодетные		41	44	46
Малообеспеченные (имеющие льготы на		164	160	128

школьное питание из краевого бюджета)			
неполные	19	21	23
оказавшиеся в социально-опасном положении	3	2	3

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей каждый год активно развивается система работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека. Ежегодно в школе проводятся акции: «Внимание, дети!», «Соберем детей в школу», «Подросток»

Вывод: Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Выводы:

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организовывается социальная защита учащихся в проблемных семьях. Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Создаются необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Рост социального сиротства;
2. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;
3. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и

т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета;

2.5. Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы:

В оценке деятельности школы очень важным является оценка родительской общественностью. Целью проводимого анкетирования было выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Предложено ответить на вопросы с позиции: да, нет, ваши предложения. Среди числа утверждений преобладали ответы «да»

Общая степень удовлетворённости 98%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей.

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» 2015-2016 учебный год.

На протяжении 8 лет методом анкетирования в школе изучается степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью, качеством преподавания школьных предметов. Цифры показывают высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью – 99%, качеством преподавания – 98%. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления МБОУ «Дегтярская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом. Степень удовлетворенности заказчиков качеством образовательных услуг – высокая.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательного процесса

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Дегтярская СОШ», совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В марте 2015 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2015г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
1		2	3
Всего классов		12	100%
Всего обучающихся		195	100%
в том числе			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		78	40%
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		100	51,3%
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		17	8,7%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2 – профильное обучение	16,7%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		3 (коррекционная образовательная программа VIII вида) 1 (коррекционная образовательная программа VII вида)	1,5% 0,5%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	195	100%
	очно-заочное	0	0%
	заочное	0	0%
	семейное /самообразование	0	0%
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0%
Дети-инвалиды		3	1,5%

3.1 Статистические данные по 00

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Общая численность учащихся	192	186	195
2.	Численность учащихся по образовательной	81	74	78

	программе начального общего образования			
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92	97	100
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	15	17

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	9
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Дегтярская СОШ» обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ организовано не было.

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Дегтярская СОШ» реализовывала внутришкольную профилизацию на ступени среднего общего образования.

По результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей) администрация школы приняла решение организовать учебную деятельность учащихся по индивидуальному учебному графику, реализовав, таким образом, обучение по двум профилям: социально-экономическому и физико-математическому. Остальные запросы учащихся будут удовлетворены с помощью часов школьного компонента.

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человека/ 52,3%	98 человек/ 59,4%	105 человек/ 61,4%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,56 балла	31,95 балла	29,35 баллов
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,83 балла	13,32 балла	8,9 баллов
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,6 баллов	70 баллов	64,5 баллов
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 баллов	Профильная 54 балла Базовая 16 баллов (80%)	Профильная 38,7 балла Базовая 12,4 баллов (61,9%)
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 5%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 14,3%	1 человека/ 14,3%	1 человек/ 12,5%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123 человека/ 64,1%	130 человек/ 69,9%	145 человек/ 74,4%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 14,5%	25 человек/ 13,4%	32 человек/ 16,4%
51.1.	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
15.2.	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
15.3.	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Процент качества знаний учащихся МБОУ «Дегтярская СОШ».

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Степень начального общего образования	63,1%	60,4%	67%
2.	Степень основного общего образования	38,9%	61,5%	57,9%
3.	Степень среднего общего образования	51,7%	46,5%	75%

По итогам мониторингов можно сделать выводы, что по школе процент качества знаний за последние три года в среднем составляет 57,7%. Процент успеваемости составил 99%. В связи с этим, в следующем 2016-2017 учебном году необходимо продолжать проводить планомерную работу с учащимися по дальнейшему повышению качества образования и индивидуальной работе с неуспевающими учащимися.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что уровень подготовки и результатов ЕГЭ и ОГЭ удовлетворительный.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Результаты ОГЭ по русскому языку	27,56 балла	31,95 балла	29,35 баллов
2.	Результаты ОГЭ по математике	8,83 балла	13,32 балла	8,9 баллов
3.	Результаты ЕГЭ по русскому языку	60,6 баллов	70 баллов	64,5 баллов
4.	Результаты ЕГЭ по математике	37 баллов	Профильная 54 балла Базовая 16 баллов (80%)	Профильная 38,7 балла Базовая 12,4 баллов (61,9%)
5.	Результаты ЕГЭ по физике		59,5 баллов	
6.	Результаты ЕГЭ по химии	36 баллов	16 баллов	
7.	Результаты ЕГЭ по биологии	55 баллов	47 баллов	

3.4. Степень освоения требований ФГОС

В 2015-2016 учебном году начальная школа продолжала работу по ФГОС НОО, учащиеся 5 класса перешли на обучение ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Во 2-3 классах были выполнены комплексные работы, в 4 классе - Всероссийская проверочная работа с целью выявления уровня обученности и сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, в 5 классе итоговая демонстрация общей подготовки проводилась в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего года обучения под руководством учителя. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по освоению новых требований к образовательному процессу начального звена и переходу ФГОС ООО.

Продолжилась работа по:

- изучению нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание рабочих групп по совершенствованию работы по проектной деятельности с учащимися;
- составление основной образовательной Программы начального общего образования, рабочих программ по учебным предметам, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО;
- совершенствовались условия на соответствие требованиям ФГОС ООО;
- информирование родителей всех ступеней о ходе перехода на ФГОС НОО.

Учителя начальных классов продолжили работу по составлению рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей.

Были проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников по требованиям ФГОС.

Обучение продолжилось по УМК «Школа России». В работе идет опора на современные технологии в обучении и воспитании. Основной метод в работе учителя – исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение. В основе учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. На уроках и во внеурочной деятельности формируется у учащихся система умений - учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Учитель при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает дифференцированной деловой самооценке. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего

школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности. В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

В начале учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий. Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

1. Планирование
2. Формирование
3. Диагностика
4. План корректировки
5. Подбор заданий
6. Рефлексия

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали «портфель», «лесенку успеха», «светофор».

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется

личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Дегтярская СОШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Поэтому в план работы МО учителей начальных классов включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Учителя нашей школы принимают участие в работе районных семинаров, конференций, дают открытые уроки. Педагоги планируют и в дальнейшем знакомить родителей и общественность с деятельностью, связанной с введением ФГОС, на родительских собраниях, на сайте школы.

Прошло пять лет, есть первые результаты – значит, можно сделать и первые выводы. Пожалуй, главное достоинство новых стандартов – это поворот от школы,

передающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Итоги реализации ФГОС НОО 2015-2016 учебного года.

В 4 классе МБОУ «Дегтярская СОШ» обучалось 17 учеников: 1 ученик обучается на дому, 4 ученика (Зинковская Ирина, Муравьев Иван, Левен Вячеслав, Эннс Олег) закончили на отлично, 5 учащихся класса закончили на хорошо и отлично. Успеваемость в классе составляет 100%, качество знаний – 52,9%.

Успеваемость по предметам:

Предмет	% качества	% успеваемости	% обученности
Русский язык	58,8	94	59,8
Литературное чтение	76,5	94	71
Математика	58,8	100	60,9
Окружающий мир	82,4	100	67,5

В мае 2016 года в 4 классе проводилась Всероссийская проверочная работа.

Результаты следующие:

Статистика оценок:

Математика.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	11803 57	2.6	15. 9	26. 3	55. 2
Алтайский край	23053	2.1	18. 6	27. 4	52
Немецкий национальный муниципальный район	215	7	24. 7	28. 4	40
(sch226003) МБОУ "Дегтярская СОШ "	16	12. 5	31. 2	25	31. 2

Русский язык.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	11447 69	2.8	14. 9	38. 1	44. 1
Алтайский край	22870	1.9	14	39. 1	45

Немецкий национальный муниципальный район	214	5.1	18.7	39.3	36.9
(sch226003) МБОУ "Дегтярская СОШ "	16	18.8	31.2	31.2	18.8

Окружающий мир.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	11794 27	1.6	24.1	53.2	21.2
Алтайский край	23104	0.91	23.7	55.2	20.2
Немецкий национальный муниципальный район	216	1.9	24.1	53.7	20.4
(sch226003) МБОУ "Дегтярская СОШ "	16	6.2	25	37.5	31.2

В мае 2016 года в 5 классе была проведена итоговая аттестация в форме выставки результатов проектной работы.

Результаты проектных работ:

Предмет, по которому выполнялся проект	Количество учащихся
Русский язык	3
Биология	5
Математика	3
Технология	4
История	4
Литература	3
Физическая культура	3

Количество учащихся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
25	16	3	6	0

Первые проявления результатов введения ФГОС:

Для учеников:

- изменился характер деятельности учащихся -исследовательский, творческий, продуктивный;
- повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий;
- снизился уровень тревожности, повысилась мотивация к учению.

Для учителей:

- возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе;
- активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Для родителей:

- повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой;
- изменился характер взаимодействия с учителем;
- появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Надеемся, что все перечисленные изменения положительно влияют на качество образования в начальной школе. Необходимо отметить преемственность подходов и принципов в построении ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1.

В течение 2014-2015 учебного года школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (5 класс, ФГОС ООО)
3. Основную образовательную программу основного общего образования (6-9 классы);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы).

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Формирование основ общей культуры учащихся при условии гарантированного освоения обязательного минимума содержания начального общего образования и достижения учащимися уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом, создание условий для становления и развития личности, раскрытие индивидуальных способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе.

Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно – эстетической воспитанности учащихся. Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

Создание основ для ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

Создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Обеспечение условий для последующего свободного выбора учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ООП основного общего образования ФГОС ООО(5-9 классы)

Цель реализации программы:

Опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования, ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. У учащихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

В рамках

ООП основного общего образования (6 – 9 классы)

Цель реализации программы:

Обеспечить качественное овладение обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.

Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.

Создать условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах школы, в соответствии с Положением, часы школьного компонента распределялись на организацию элективных курсов по выбору: «Лексика и фразеология русского языка», «Защита информации», «Пространственная математика», «Сравнительная биология», «Обществознание» а также профориентационный курс, разработанный

школьным психологом - «Мой выбор». Опыт работы школы в данном направлении показал, что данный спецкурс способствует профессиональному самоопределению подростков, а так же, на основании выходных данных курса производится определение профиля 10 класса.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Цель реализации программы:

Обеспечение условий для углубленного, расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, в соответствии с выбранным профилем обучения.

Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Расширение возможности социализации учащихся, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу по реализации универсального профиля (непрофильное обучению в 11 классе). Опираясь на опыт прошлых лет, для желающих углублённо изучать отдельные предметы, в школе были организованы спецкурсы по выбору учащихся, за счет часов школьного компонента учебного плана.

11 класс		
1	«Культура делового общения»	1
2	«Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»	1
3	«Обществознание: теория и практика»	0,5
4	«Математика плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математике»	2,5
5	«Химия»	0,5
6	«Физика: вопросы и ответы»	1
7	«За страницами учебника биологии"»	1
8	«Твой выбор»	0,5

В 10 классах введено профильное обучение.

Учебные предметы	Физико-математический профиль
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (немецкий)	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2

Физическая культура		3
Профильные учебные предметы		
Математика		6
Информатика и ИКТ		4
Физика		5
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением		
География		1
Химия		1
Биология		1
Мировая художественная культура		1
Технология		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	«Постигаем тайны ГИА»	1
	"Слово-образ-смысл: филологических анализ литературного произведения"	1

Учебные предметы	Социально-экономический профиль	
Базовые учебные предметы		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (немецкий)		3
История		2
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физическая культура		3
Профильные учебные предметы		
Математика		6
Обществоведение		3
Экономика		3
Право		1
География		3
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением		
Химия		1
Биология		1
Мировая художественная культура		1

Технология		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	«Постигаем тайны ГИА»	1

Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточного для реализации целей образовательной программы школы, целесообразного с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и школьной промежуточной аттестации.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. В 2015-2016 учебном году в школе продолжает разработку системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа всех служб.

Целями внутришкольного контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль регламентируется соответствующим Положением (приказ 64 от 24.08.2014), осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля заместителями директора.

В соответствии с полученными результатами готовятся справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ от 12.01.2015 № 2.

2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Приказ от 10.11.2014г № 120.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Дегтярская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

1– 5 классах ведется электронный журнал, в соответствии с требованиями ФГОС регулярно выставляют текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, записывают темы уроков и домашнее задание.

В 6-7 классах выставляют итоговые оценки, пропуски уроков, записывают темы уроков и домашнее задание.

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2015-2016 учебный год:

- Создание полной базы на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- Появилась возможность формирования различных отчетов
- Появилась возможность контролировать ход образовательного процесса
- Реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся

Выводы по разделу.

Все, применяемые в МБОУ «Дегтярская СОШ» программы и учебники по предметам, допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных за прошедший год материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителя директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы, анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса. Анализ состояния учебного процесса за 2015-2016 учебный год показал, что качество обучения увеличились в сравнении с предыдущим годом. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.

Регулярно осуществлялся контроль над освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний. Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 4 раза в год. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены. Проверка журналов в течение года осуществлялась 6 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

Ведется контроль над качеством предоставления образовательных услуг. Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских собраниях, публичном отчете директора, сайте школы.

Председатель профкома и Совет школы принимают непосредственное участие в распределении инновационного и стимулирующего фонда оплаты труда.

Выводы и рекомендации по разделу.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы – соответствует, согласно положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-

нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля над качеством предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 4. Условия образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	17	18
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 72,2%	11 64,7%	14 77,8%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); в общей численности педагогических работников	12 66,7%	10 58,8%	13 72,2%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 27,8%	6 35,3%	4 22,2%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 27,8%	6 35,3%	4 22,2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 61,1%	13 76,5%	3 16,7

6.1.	Высшая	1 5,6%	3 17,6%	2 11,1%
6.2.	Первая	10 55,5%	10 58,8%	1 5,5%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4 22,2%	5 29,4%	2 11,1%
7.2.	Свыше 30 лет	2 11,1%	3 17,6%	3 16,7%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6 33,3%	6 35,3%	1 5,5%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 11,1%	1 5,9%	1 5,5%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 100%	17 100%	18 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 55,5%	14 82,4%	15 83,3%

Анализируя кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам можно сделать следующие выводы:

- Из 18 педагогических и административных работников школы 14 человек с высшим образованием (1 человек с высшим непедагогическим образованием, проходит переподготовку) количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе 22,2%, 4 человека (2 получают высшее образование);

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 40 лет. В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;

За последние три года в МБОУ «Дегтярская СОШ» пришло 2 молодых педагога (выпускники нашей школы), выпускники средне-специальных учебных заведений, обучающиеся заочно в высших учебных заведениях. Для работы с этой категорией педагогов организована «Школа молодого педагога», за ними закреплены педагоги – наставники.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатели		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
Укомплектованность штата педагогических работников		18	100	17	100	18	100
Всего педагогических работников:		18	100	17	100	18	100
Из них:							
- на I ступени (начальное общее образование)		4	22,2	4	23,5	4	22,2
- на II ступени (основное общее образование)		14	77,7	13	76,4	12	66,7
- на III ступени (среднее общее образование)		14	77,7	13	76,4	12	66,7
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0

Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	72,2	12	70,6	14	77,8
	- с незак. высшим образованием	2	11,1	2	11,8	2	11,1
	- со средним специальным образованием	3	16,7	3	23,5	2	11,1
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		18	100	17	100	18	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	61,1	13	76,5	18	100
	- высшую	1	5,6	3	17,6	5	27,8
	- первую	10	55,5	10	58,8	10	55,6
Состав педагогического коллектива	- учитель	18	100	17	100	18	100
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог-психолог	0	0	0	0	1	5,6
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0

	- др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	16,7	4	23,5	2	11,1
	5-10 лет	2	11,1	0	0	1	5,6
	свыше 20 лет	5	27,8	6	35,2	8	44,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	11,1	2	11,8	2	

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Основной ее целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

Наиболее значимой и активизирующей формой методической работы в школе является тематический педагогический совет. В 2015 – 2016 учебном году такие педсоветы были проведены в январе по теме «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях введения ФГОС ООО» (зам по УВР) и 27.03.2015г по теме «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся»(зам по ВР)

В рамках работы ШМО используются различные формы:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары- практикумы и семинары–тренинги;
- «круглый стол».

Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает, систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы.

Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе.

№	Содержание деятельности	2013 - 2014	2014- 2015	2015-2016
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	проблемные лаборатории	+	+	+
	творческие группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество РМО):	6	5	5
	статьи в периодической печати	0	0	1
	статьи в научных сборниках	0	0	0
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0	0	0
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)		2 (начальн ые классы) 1 (немецки й язык)	1 (начальн ые классы)

Основными задачами методической службы в школе стали:

- повышение профессиональной компетентности современного специалиста;
- мотивирование педагогов на готовность к переобучению и обновлению своего профессионального пути;
- выход на уровень метапредметного взаимодействия с коллегами.

Вместе с тем, помимо творческого поиска методических находок, перед всеми учителями школы по-прежнему стоят вопросы стабилизации предметных знаний учащихся. Изучение нормативных документов, проектирование и проведение уроков в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО требует от учителей коренной перестройки своего осознания основных этапов урока.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

Подводя итог работе школы в методическом аспекте, отмечаем, что целевые ориентиры выполнены, обозначена проблема стабилизации качества предметных

знаний, составлен план взаимодействия внутришкольных методических объединений.

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план Школы составляется методическим советом, презентуется на педсовете, методических объединениях, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора (утвержден педагогическим советом, протокол № 8 от 28.08.2015, приказ директора школы № 45 от 28.08.2015). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2016 года. Обеспечен авторскими учебными программами.

Учебный план МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует Уставу школы, образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010)

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка/ час.	21	23	23	26,5	29	30	32	33	36	37	37

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе. Учебный МБОУ «Дегтярская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме (2015-2016 - приказ № 45 от 28.08.2015)

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2015-2016 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 4 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Минобразования РСФСР от 14.11.1988 № 17-

253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей» и письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013).

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует регулирования. А именно, необходимо учитывать изменяющиеся мотивы учеников и родителей, которые выявляются в ходе анкетирования и опросов, в соответствии с ними необходимо проектировать траекторию развития учебных интересов и потребностей учеников, своевременно ее корректируя. Для реализации данной идеи необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса и, особенно, продуктивное взаимодействие специалистов школы.

4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17	0,15	
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	С медиатекой	Да	да	да
4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4.	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых			

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	--	--	--

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	4	4	4
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты (указать):	7	7	7
- лабораторий	3	3	3
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	2
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Описать уровень материально-технической базы следует по следующим критериям:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

1. санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
2. санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
3. социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

4. пожарной и электробезопасности;
5. требований охраны труда;
6. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок, с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, игровая комната для реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО, 19 учебных кабинета. В 2013 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, 2-а читальных зала, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; перворобот;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации, соответствующий всем установленным требованиям. Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а так же на информационных стендах, выставках и в презентациях Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Договоры на обслуживание заключены.

Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена(не по всему периметру) и частично освещена, требует модернизации освещение и ограждение.

Для сбора мусора и отходов оборудована площадка, которая соответствуют требованиям. Утилизация отходов производится своевременно.

Двухразовое горячее питание обучающихся организовано в 2 смены, в столовой на 100 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи отличное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет 99,5 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 128 детей, что составляет 65,6% от их общего количества, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует, ассортимент продуктов соответствует требованиям СанПиН- 2010, проводится витаминизация блюд в соответствии с нормами, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов, объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню.

- при приготовлении пищи используется йодированная соль,
- обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное,
- обеспеченность столовой посудой - достаточное,
- документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников (приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию) - имеется;
- питьевой режим обучающихся - организован,
- наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция)- имеется,
- нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников - соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;
- имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в районе школы и дороги домой, район школы и село обеспечено необходимыми знаками дорожного движения;
- в школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся. Профилактическая работа проводится в системе: в учебном плане в начальной школе выделены часы из компонента ОУ для занятий по ПДД, с 5-11 класс – данный курс входит в содержание предмета «Физическая культура» и «ОБЖ», проводятся экскурсии по безопасному передвижению в районе школы.

- выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно.

Выводы и рекомендации по разделу.

Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечению требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса (ФК ГОС, ФГОС), который систематически выполняется.

Общие выводы.

По основным показателям деятельность МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ «Дегтярская СОШ» имеются в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Обеспечение безопасности МБОУ «Дегтярская СОШ» соответствует паспорту безопасности.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль над выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровне;

- необходимо привести в норму систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий), профессиональной компетентности педагогов;
- в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.