****

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);

- областного Закона от 16.07.1998 г № 26- ОЗ «Об образовании Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;

- Типового положения об ОУ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.01г.№196;

- приказа Министерства образования и науки РФ» от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;

- информационного письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. №61-01/5898 «О внесении изменений в базисный учебный план»;

- Программа внеурочной туристско – краеведческой деятельности П.В. Степанова. Москва «Просвещение»2011г.

Интегрированная образовательная программа общего и дополнительного образования «Начала туризма и краеведения» разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является направление по сохранению и укреплению здоровья школьников. Одной из форм сохранения и восстановления здоровья школьников является туристско - краеведческая работа в школе. Туризм – средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков.

География – одна из наук, на базе которой развивается современный туризм - приоритетная отрасль экономики России.

Центральное место в программе курса «Начала туризма и краеведения» отведено краеведческому материалу, который предполагает исследовательскую деятельность школьников. Именно краеведческий подход привносит в процесс обучения конкретность, личный социальный опыт, причастность к реальным проблемам родного посёлка, школы, семьи, страны. Особенность данной интегрированной программы в том, что на каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность учебно – познавательной деятельности учащихся, с применением исследовательской технологии и развития УУД, и помимо теоретических занятий в классе, программа предусматривает практическую деятельность на местности. Это учебные игры, экскурсии, эксперименты в естественной природной среде, что соответствует требованиям ФГОС (второго поколения). При реализации программы в полной мере используются здоровьесберегающие технологии.

Самодеятельный пешеходный туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неуемную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости. самостоятельности, потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы. Программа «Начала туризма и краеведения» ориентирована на детей категории: младшие школьники 1-4 классы и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов, разделена на четыре уровня сложности:

**Первый уровень** для учащихся 1- го класса **«Вот мой дом родной**».

**Второй уровень** для учащихся 2- го класса «**Хочу стать взрослым**».

**Третий уровень** для учащихся 3 – х классов «**Нам многое интересно**».

**Четвертый уровень** для учащихся 4 – х классов «**Мы – достойная смена старшим**».

Данные уровни сложности позволяют создавать в образовательном процессе условия для преемственности.

**Цель программы** -Создание благоприятных условий для включения и самореализации младших школьников в сфере активной физической, познавательной и практической туристско - краеведческой деятельности, и воспитание коммуникативной личности.

**Основные задачи программы:**

***1.Оздоровительная задача.***

***-*** Формирование понятия «Здоровье»

- Укрепление здоровья.

- Совершенствования физического развития.

***2.Образовательная задача.***

- Формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни

- Создание « школы движений» включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков.

- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.

- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, спорта и туризма, географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного применения их в повседневной жизни.

***3.Воспитательная задача.***

- Формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга;

- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовно - нравственных, эстетических и волевых качеств.

- Формирование и развитие экологического мышления

**Объект:**

Учащиеся 1-4 классы

**Предмет:** программа внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

**Место курса в учебном плане:**  34 часа за год, 1час в неделю. Данная программа рассчитана на 4 года. В текущем учебном году будет реализовываться для 1 и 4 классов.

**В образовательном процессе используются технологии:**

- Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

- Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, навыки основ безопасности, экологическое воспитание личности.

**Приемы и методы (виды учебной деятельности):**

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

**Основные формы организации учебных занятий:**

- Занятие - путешествие;

- Занятие - игра;

- Интегрированное – занятие;

- Тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);

- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);

- Сюжетно – ролевая игра;

- Занятие - исследование, экскурсия, ПВД, туристический поход.

**Планируемые результаты реализации программы первого уровня (1 кл)**

**Развитие УУД**

 (приобретениешкольником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

**Личностные**

***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека; - интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

 ***-*** экологического мышления;

***-*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

 - умений и способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;

- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- называть основные физические качества человека;

- определять подбор одежды и обуви для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***-*** читать простейшие топографические карты с помощью учителя;

- следовать законам «Кодекса туриста»;

- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура», «физические упражнения», «турист», « туризм», «туристическая группа»;

- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам;

- различать виды туристской деятельности;

- характеризовать основные физические качества;

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде; - участвовать в ПВД.

**Планируемые результаты реализации программы второго уровня (2 кл)**

 **Развитие УУД**

(приобретениешкольником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)

**Личностные**

***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека; - интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

***-*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;

- рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку, ОФП, использовать средства физической культуры во время отдыха и досуга;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- называть основные физические качества человека;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***-*** читать простейшие топографические карты с помощью учителя.

- следовать законам «Кодекса туриста»;

- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;

- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную

литературу;

- различать виды туристской деятельности;

- характеризовать основные физические качества;

- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);

 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде; - участвовать в ПВД.

 **Планируемые результаты реализации программы третьего уровня ( 3 кл)**

 **Развитие УУД**

**Личностные**

***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека; - интерес к изучению истории Отечества и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- экологического мышления;

***-*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- поступать в соответствии с правилами безопасности на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- правилам поведения в экстремальной ситуации;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать оздоровительное значение занятий туризмом для организма человека;

- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;

- применять способы развития основных физических качеств, необходимых туристу (силы, быстроты, выносливости);

- готовить личное снаряжение в зависимости от сезона;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста, в быту, в необустроенных природных условиях.

- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях: перевязывать при несложных ранениях пострадавшего.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам ( запоминать пройденный путь и пользоваться дорожными знаками, выбирать и оборудовать место для привала;

- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***-*** читать простейшие топографические карты, проходить маршрут, ориентируясь по топографической карте с помощью руководителя;

- следовать законам «Кодекса туриста»;

- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа», «экологический туризм», «туристические возможности родного края».

- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную

литературу;

- различать виды туристской деятельности;

- характеризовать основные физические качества;

- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- следовать традициям старших ребят, участников школьного творческого объединения «Турист»

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде; - участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

 **Планируемые результаты реализации программы четвёртого уровня ( 4 кл)**

 **Развитие УУД**  **Личностные**

***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека; - интерес к изучению истории Отечества и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки (выбор места для бивуака и установка классической палатки, разведение костра и приготовление пищи (с помощью руководителя);

- экологическая дисциплина в природной среде.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- экологического мышления;

***-*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

 - умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;

- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- называть основные физические качества человека;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в необустроенных природных условиях,

в быту.

**-** оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях: перевязывать при несложных ранениях пострадавшего.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***-*** читать простейшие топографические карты;- следовать законам «Кодекса туриста»;

- ориентироваться на местности без карты ( по природным признакам, по компасу);

- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа», «экологический туризм», «экстремальная ситуация», «Туристские возможности родного края».

- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную

литературу;

- различать виды туристской деятельности;

- характеризовать основные физические качества;

- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- следовать традициям старших ребят, участников школьного творческого объединения «Турист»

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);

 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;

-- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях: перевязывать при несложных ранениях пострадавшего

- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

**Тропинка I. «Вот мой дом родной» 1класс**

**Содержание программы**

Вводное занятие 1ч.

1. Подготовка к походу 1ч.
2. Поход – знакомство 2ч.
3. Быт, кухня и безопасность юного туриста 5ч.
4. Экскурсии 2ч.
5. Туризм и краеведение нашего региона 3 ч.

 6. Топография и ориентирование на местности 4ч

 7. Туристские узлы 1ч.

 8. Песни юного туриста 2ч.

 9. Туристские игры и ОФП юного туриста 4ч.

 10. Туристская символика и атрибутика 1ч.

 11. Отчет о походе 2ч.

 12. Походы выходного дня (ПВД) 6ч.

 **Итого за год: 34часа, 1час в неделю.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №З -я | Тема занятия **Дата проведения** | Задачи занятия | Характеристикаучебной деятельности учащихся |
| 1 | Вводное занятие: Формирование понятие здоровья как важнейшей жизненной ценности в процессе игровой и туристической деятельности. Беседа о правилах безопасного поведения на занятиях.04.09 | Формировать понятие здоровья как важнейшей жизненной ценности в процессе игровой и туристической деятельности. Разучить эстафетный бег. | Иметь представление о компонентах и показателях здоровья (физическое, психологическое, нравственное). Понимать пользу физической активности (различные формы). Активно участвовать в соревнованиях с элементами туризма. Положительно относиться к окружающим. |
| 2 | Подготовка к походу. 11.09 | Подготовить к ознакомительному походу, соблюдению правил безопасности, гигиены. Ознакомить с личным и групповым снаряжением туриста (спальный мешок, надувной матрас, коврик, палатка – одноместная). Обучить пользованию Аптечкой.Изучить « Кодекс туриста». | Участвовать в совместной подготовке к походу в осенний лес. Подбирать туристическую одежду и обувь.С помощью руководителя выбирать место для бивуака, для костра. Знать нормы безопасного поведения в походе.  |
| 3 | Поход – знакомство18.09 | Преодолеть туристический маршрут «школа – Чайная горка». Обучить первоначальным навыкам туриста. Воспитывать позитивное отношение детей «на маршруте». Учить самостоятельности.  | Знать отличия группового и личного туристического снаряжения, учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе. Сбор материала для гербария. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода.  |
| 4-5 -6- 7- 8- 9 | Быт, кухня и безопасность юного туриста**25.09 2-23.10** | Обучить разработке походного меню, подготовке продуктов к походу, их упаковке и транспортировке, выбирать и ухаживать за туристической посудой, готовить пищу на костре. Изучить « Кодекс туриста». | Составлять походное меню, иметь представление о каллорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды. С помощью руководителя готовить пищу на костре. |
| Обучить сбору и заготовке лекарственного сырья, приготовлению тонизирующих напитков, чайной церемонии в походе. Изучить « Кодекс туриста». Сюжетно - ролевая игра «Туристическое кафе». |  С помощью руководителя готовить фито напитки (травяной чай) по традиционным рецептам. Объяснять свое отношение к природе, понимать способы защиты природы, ценить дары природы, использовать лекарственные травы для приготовления тонизирующих напитков. |
| Обучить сбору грибов и ягод в походе. | Знать съедобные грибы и ягоды.С помощью руководителя разрабатывать блюда из грибов и ягод. |
| Учет навыков и умений по бытовой подготовке туриста | Показательные выступления (командные) |
| Обучить элементам доврачебной медицинской помощи в походных условиях. Беседа о правилах безопасного поведения в походе | Знать правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; туроборудованием; правила обращения с местными жителями; правила гигиены туриста. |
| 10- 11- | Экскурсии13.1023.10 | **Экскурсия** в природу с целью природоохранной акции «Внимание, муравейник!» | Обсуждать пользу практических дел по охране и защите природы. Экологический десант |
| **Экскурсия** в осенний лес. Создать условия для эстетического восприятия природных пейзажей. Воспитывать положительное отношение к родной природе | Учиться создавать художественные образы родной природы. Участвовать в конкурсе рисунков «Любимый уголок родной природы» |
| 12- 13-14 | Туризм и краеведение нашего региона.13 11Турбаза – начальный пункт на пути в большой туризм20.11Легенды и были родного края27.11 | **Экскурсия** в краеведческий музей. Беседа «История, быт и культура населения моей малой родины». | Учиться ценить знания и богатый исторический опыт, накопленные предыдущими поколениями. Соблюдать нормы поведения во время проведения экскурсий. |
|  **Интерактивная экскурсия** на базу активного отдыха  | Ценить и понимать труд людей, создающих условия для отдыха и оздоровления людей, понимать преимущества активного образа жизни. Ценить перемены в жизни поселка, и гордиться своей малой родиной. |
|  **Встреча** с краеведами нашего посёлка. «Уроки понимания значимости краеведения» Формировать положительный образ Малой родины. Беседа: «А с чего всё начиналось…Кто такие «Юные туристята».  | Понимать и любить свою Малую родину. Принимать активное участие в беседе. |
| 15-16- 17- 18 | Ориентирование на местности. Топография.27.11-04-2512 | Научить определять стороны горизонта. Обучить ориентированию на местности по природным признакам. | Знать природные признаки – ориентиры. Ориентироваться на местности по природным признакам. |
| Обучить основным условным обозначениям. Значение топографии для туристов. | Составлять план-рисунок на основе глазомерной (визуальной) съемки местности. |
| Обучить составлению простого плана местности. | Составлять план-рисунок на основе глазомерной (визуальной) съемки местности. |
| Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» | Пройти туристический маршрут, ориентируясь по природным признакам и простейшей топографической карте. |
| 19 | Простейшие туристские узлы и их применение.15.01 | Обучить простым узлам Игра «Узелок завяжется - узелок развяжется». | Уметь вязать простые узлы. |
| 20- 21 | Песни юного туриста **22,29.01** | Прослушать песни в авторском исполнении (в записи), разучивание и исполнение песен. | Знать слова и исполнять туристические песни. |
| 22- 23-24-25 | Туристские игры и ОФП юного туриста05-26.0205.03 | Развивать основные двигательные качества. Стимулировать активность и развитие творческих способностей у детей, умения моделировать туристический мини – маршрут.  | Демонстрировать навыки и умения поведения в природной среде.Уметь самостоятельно выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. |
|  |  |  |   |
| 26 | Туристская символика и атрибутика.12.03 | Познакомить детей с символикой, ритуалами и атрибутами туристов. Изучить «Кодекс туриста» | Хранить флаг, вести дневник похода, ухаживать за туристическим оборудованием, ответственно относиться к оформлению уголка «Юный турист». Знать основные положения «Кодекса туриста» |
| 27- 28 -29 - 30- 31 -32  | Походы выходного дня (ПВД)19.03-02-23.0407.05 | Закрепить первоначальные навыки и умения туриста. | Участвовать в ПВД. Преодолеть туристический маршрут. |
| 33 - 34 | Отчёт о походе.14-21.05 | Научить детей составлению простых отчетов и презентаций о состоявшихся походах. Подготовить фотовыставку. | Участвовать в совместной подготовке итогового отчета и фотоотчета о совершенном походе. |
|  | **Итого за год: 34 часа, 1 час в неделю** |  |  |

**Тропинка II «Хочу стать взрослым» 2 класс**

**Содержание программы**

Вводное занятие 1ч.

1. Подготовка к походу 1ч.

2. Поход – знакомство 1ч.

3. Быт, кухня и безопасность юного туриста 4ч.

4. Экскурсии 2ч.

5. Туризм и краеведение нашего региона 1 ч.

 6. Топография и ориентирование на местности 4ч

 7. Туристские узлы 1ч.

 8. Песни юного туриста 2ч.

 9. Гигиена юного туриста 2ч.

 10. Природоохранные акции 1ч.

 11. Туристские игры и ОФП юного туриста 4ч.

 12. Отчет о походе 2ч.

 13. Походы выходного дня (ПВД) 6ч.

 **Итого за год: 34часа, 1час в неделю.**

**Тропинка III. «Нам многое интересно» 3класс**

**Содержание программы**

Вводное занятие 1ч.

1. Подготовка к походу 1ч.

 2. Поход – знакомство 3ч.

3. Быт, кухня и безопасность юного туриста 3ч.

4. Экскурсии 3ч.

5. Туризм и краеведение нашего региона 1 ч.

 6. Топография и ориентирование на местности 3ч

 7. Туристские узлы 1ч.

 8. Песни юного туриста 2ч.

 9. ОФП юного туриста 4ч.

 10. Туристская символика и атрибутика 1ч.

 11. Природоохранные акции 3ч.

 12. Отчет о походе 2ч.

 13. Походы выходного дня (ПВД) 6ч.

 **Итого за год: 34часа, 1час в неделю.**

**Тропинка IV. «Мы – достойная смена старшим» 4 класс**

 **Содержание программы**

Вводное занятие 1ч.

1. Подготовка к походу 1ч.

 2. Поход – прогулка 2ч.

3. Быт, кухня и безопасность юного туриста 3ч.

4. Экскурсии 4ч.

5. Туризм и краеведение нашего региона 1 ч.

 6. Топография и ориентирование на местности 3ч

 7. Туристские узлы 1ч.

 8. Природоохранные акции 3ч.

 9. Туристские игры и ОФП юного туриста 4ч.

 10. Туристская символика и атрибутика 1ч.

 11. Отчет о походе 2ч.

 12. Походы выходного дня (ПВД) 8ч.

 **Итого за год: 34часа, 1час в неделю.**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия****Дата проведения** | **Задачи занятия** | **Характеристика****учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Вводное занятие06.09 | Формировать понятие здоровья как важнейшей жизненной ценности в процессе игровой и туристической деятельности. Разучить эстафетный бег. | Иметь представление о компонентах и показателях здоровья (физическое, психологическое, нравственное). Понимать пользу физической активности (различные формы). Активно участвовать в соревнованиях с элементами туризма. Положительно относиться к окружающим. |
| 2 | Подготовка к походу.13.09 | Ознакомить с личным и групповым снаряжением туриста (спальный мешок, надувной матрас, коврик, палатка). Изучить « Кодекс туриста». | Участвовать в совместной подготовке к походу. Распределять обязанности в группе. Подбирать туристическую одежду и обувь. Знать правила безопасности в природной среде |
| 3-4 | Поход – прогулка20-27.09 | Преодолеть туристический маршрут «» №1. Обучить первоначальным навыкам туриста. Воспитывать позитивное отношение детей «на маршруте». Учить самостоятельности. … Преодолеть маршрут№2 «» | С помощью руководителя выбирать место для бивака. Определять место для костра, соблюдать правила обращения с огнем, культуры и гигиены. Выполнять возложенные обязанности при прохождении маршрута - распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в туристической группе.Знать отличия группового и личного туристического снаряжения. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода.  |
| 4-  | Быт, кухня и безопасность юного туриста 04.1011.10Викторина «Знатоки туризма»18.10 | Обучить разработке походного меню, подготовке продуктов к походу, их упаковке и транспортировке. Выбор и уход за туристической посудой. Приготовление пищи на костре. Изучить « Кодекс туриста». | Устанавливать туристическое оборудование на бивуаке. Уметь укладывать рюкзак.Размещать палатку и вещи в ней. Знать правила поведения в палатке. Уметь заготавливать дрова, питьевую воду, с помощью руководителя разводить костёр и кипятить воду в котелке |
| 5 | Обучить сбору и заготовке лекарственного сырья, приготовлению тонизирующих напитков, чайной церемонии в походе. Изучить « Кодекс туриста». Сюжетно - ролевая игра «Туристическое кафе». | Понимать значение правильного питания в походе. Составлять походное меню, иметь представление о каллорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды. С помощью руководителя готовить пищу на костре. |
| 6 | Оценить уровень знаний по курсу. Развивать творческие способности.Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры. | Соблюдать правила игры. Активно участвовать. Проявлять коллективизм, взаимовыручку. |
| 7- | Экскурсии важное средство познания.25.1008.11 15.1122.11 | **Экскурсия.** Изучить сезонные изменения погоды (основные показатели) на основе календаря погодыСостояние растительности(внешний облик) на момент исследования.  | Знать сезонные особенности осени (зимы, весны, лета) текущего года в п. Павда и её окрестностях.  |
| 8- | **Экскурсия** Беседа о развитии туризма в нашем районе. Экскурсия на базу активного отдыха «Кедровая рось». | Ценить труд людей, создающих материальные блага для отдыха и оздоровления людей, понимать значение активного образа жизни, Замечать перемены в жизни поселка, и гордиться своей малой родиной. |
| 9- | **Экскурсия**. Познакомиться с условиями и требованиями проведения конкурсов «Экологическая тропа» (школьный уровень). Использование туристических и экологических троп. | Преодолеть маршрут учебной экологической «тропинки». Знать для чего разрабатываются и используются экологические тропы.  |
| 10 | **Экскурсия** в зимний лес с целью изучения  |  |
| 11 | Туризм и краеведение нашего региона  29.1106.12 | Рассказать о туристских возможностях родного края. | Знать виды туризма, возможные в нашем регионе. «Экологический туризм» |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей с целью исследования |  |
| 13 | Топография и Ориентирование на местности13,20,27.12 | Значение топографии для туристов. Карты, используемые в ПВД. Основные условные обозначения | Знать основные условные обозначения. Читать простейшую карту. |
| 14 | Научить определять стороны горизонта. Обучить ориентированию на местности по местным предметам, небесным светилам и др. природным признакам | Определять стороны горизонта по местным признакам. |
| 15 | Игра: Спортивное Ориентирование на местности. | Пройти маршрут за контрольное время |
| 16 | Туристские узлы и их назначение17.01 | Обучить простым узлам. Игра «Узелок завяжется - узелок развяжется». | Уметь вязать простые узлы |
| 17 -18 -19  | Природоохранные акции 241.31.0107.02 | **Выпуск памятки** природоохранной тематики «Туристы, берегите и охраняйте природу!»  | Знать основные правила туристов. Распространять памятку с целью охраны природы. |
| Подготовка фотовыставки: «Среда обитания»  |  |
| 20- | ОФП юного туриста . Соревнования с элементами туризма. 14,21,28.0207.03  | Значение физической подготовки для туриста. Развивать основные двигательные качества. Закаливание организма. | Самостоятельно выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Предолеть туристическую полосу препятствий. Понимать пользу закаливающих процедур для организма человека. |
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| 24 | Туристская символика и атрибутика  14.03 | Познакомить детей с символикой, ритуалами и атрибутами туристов | Хранить флаг, вести дневник похода, ухаживать за туристическим оборудованием, ответственно относиться к оформлению уголка «Юный турист». Знать основные положения «Кодекс туриста. |
| 25-26272829303132 | Походы выходного дня (ПВД)  21.0304-25.03 | Закрепить первоначальные навыки и умения по туризму. | Участвовать в ПВД. Преодолеть туристический маршрут. |
| 33 | Отчет о походе 16,23.05  | Обучить выпуску и презентации стенных газет | Участвовать в совместной подготовке: изготовлении и презентации стенных тематических газет, посвященныхсовершенным туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристического календаря. |
| 34 | Составление отчёта и несложных презентаций о походе |
|  | **Итого: 34часа, 1 час в неделю** |  |  |

 **Учебно – методическое обеспечение:**

1.Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев Т.С.Сафронов.

**Туристское оборудование и снаряжение**

 Групповое, бивуачное: палатка (одноместная, четырехместная), спальник, тент, рюкзак туристический;

 Костровое: котелок, поварешка, фляжка для питьевой воды;

 комплект для спортивного ориентирования - компас, планшетка, фонарик, часы, топографические карты местности, карандаш, линейка, транспортир, листы ватмана.

Медицинская аптечка, фотоаппарат, ноутбук.

Личное: одежда, обувь, посуда.

 **Спортивный инвентарь:** мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, перекладина, канат гимнастический, секундомер