

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 1-4 классов разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Авторской программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

- Федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002г),

Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 0,5 часа в неделю.

Содержательных изменений в программу не внесено.

**Срок реализации – 1 год (0,5 часа в неделю). Урок будет проводиться через неделю(1 час).**

**УМК:**

1) Авторская программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Основные типы учебных занятий:**

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления, применения и систематизации знаний;

**Нетрадиционные формы уроков:**

* интегрированный, урок-игра,
* урок-экскурсия
* урок-путешествие,
* уроки с элементами исследования
* урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

***Общая характеристика курса***

Концентрическое построение курса, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся. Вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст – дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

**Основным методом обучения является беседа**. Беседы организуются на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметных и сюжетных картин.

**Главным компонентом беседы является речь** самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы и явления, рассказывая об увиденном дети учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Знания и умения обучающихся по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по ре­зультатам их индивидуального опроса.

**Содержание курса**

**3 КЛАСС**

      Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

      Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

      Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

      Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

      Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

      Повторение пройденного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Предметные результаты** |
| 1 | Сезонные изменения в природе осенью. | Знать названия времён года.  Запомнить признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц; называть их.  Составлять рассказ о наблюдениях по плану. |
| 2 | Улица, на которой расположена школа. Транспорт.  *Экскурсия по улице, на которой расположена школа.* | Ознакомиться с причинами дорожно – транспортного травматизма пешеходов и пассажиров.  Знать основные виды транспорта, называть их.  Знать элементарные правила дорожного движения для пешехода. |
| 3 | Посуда. *Практическая работа «Уход за посудой».* | Различать и правильно называть посуду (чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска).  Знать правила ухода за посудой.  Составлять повествовательный рассказ об уходе за посудой по демонстрируемым действиям. |
| 4 | Мебель. | Различать и правильно называть мебель (стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф). Ознакомиться с правилами ухода за мебелью, назначением мебели. |
| 5 | Одежда. Обувь. *Практическая работа «Уход за одеждой и обувью».* | Различать и правильно называть одежду (шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы) и обувь; знать их назначение.  Знать правила ухода за одеждой и обувью.  Составлять повествовательный рассказ об уходе за одеждой, обувью по демонстрируемым действиям. |
| 6 | Овощи. *Практическая работа «Посев гороха, бобов».* | Узнавать по внешнему виду и правильно называть различные овощи (картофель, капуста, свекла, горох или бобы). Учиться составлять описательный рассказ. Уметь проращивать семена гороха или бобов. |
| 7 | Сезонные изменения в природе зимой. | Знать названия времён года.  Запомнить признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели; называть их. |
| 8 | Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры. Ягоды. | Знать правила подготовки овощей, фруктов, ягод перед употреблением в пищу. Умение ввести диалог в вопросно-ответной форме на основе анализа растений. |
| 9 | Деревья. | Знать название дерева, его части, отличать в природе по стволу и листьям.  Составлять описательный рассказ. |
| 10 | Раннецветущие растения. Растения на клумбах.*Экскурсия к цветочной клумбе (заочная).* | Различать деревья, кустарники, травы.  Различать и называть части растений: корень, стебель, листья, цветки. |
| 11 | Комнатные растения. Растения. Обобщение. *Практическая работа «Уход за комнатными растениями».* | Ознакомиться с комнатными растениями и правилами ухода за ними.  Уметь смывать пыль с листьев, поливать растения, мыть цветочные горшки и поддоны.  Составлять повествовательный рассказ об уходе за растениями по демонстрируемым действиям.  Различать деревья, кустарники, травы. |
| 12 | Сезонные изменения в природе весной. | Знать названия времён года.  Запомнить признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза; называть их. |
| 13 | Домашние и дикие животные. | Различать диких и домашних животных, называть их.  Знать названия частей тела животных.  Уметь рассказать о внешнем виде, пище, повадках, пользе того или иного животного согласовывая слова в фразах. |
| 14 | Птицы. Домашние птицы. | Узнавать птиц на предметных и сюжетных картинках, в жизни; называть их (снегирь, синица, грач, скворец). Знать о пользе, приносимой птицами.  Различать домашних птиц (курица, утка).  Знать названия основных частей тела птиц.  Составлять рассказ по иллюстративным опорам. |
| 15 | Насекомые. Животные. Обобщение.*Экскурсия в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.* | Узнавать насекомых по внешнему виду, называть их (муравей, муха, божья коровка, стрекоза.)  Различать зверей, птиц, рыб, насекомых по внешним признакам.  Составлять рассказ по картинному плану. |
| 16 | Сезонные изменения в природе летом. | Знать названия времён года.  Запомнить признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов; называть их. |
| 17 | Охрана здоровья. Обобщение и систематизация материала по предмету за курс 3 класса. | Различать части лица и головы: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы, рот (губы), уши, зубы, язык.  Знать и рассказывать, что глазами мы видим, ушами мы слышим, носом мы дышим и различаем запахи.  Знать о значении чистоты носа, правила пользования носовым платком.  Знать о гигиене полости рта. |

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

      Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

      Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | 7.09 | Сезонные изменения в природе осенью. | 1 |
| 2 | 21.09 | Улица, на которой расположена школа. Транспорт.  *Экскурсия по улице, на которой расположена школа.1* | 1 |
| 3 | 5.10 | Посуда. *Практическая работа «Уход за посудой»* | 1 |
| 4 | 19.10 | Мебель. | 1 |
| 5 | 9.11 | Одежда. Обувь. *Практическая работа «Уход за одеждой и обувью».* | 1 |
| 6 | 23.11 | Овощи. *Практическая работа «Посев гороха, бобов».* | 1 |
| 7 | 7.12 | Сезонные изменения в природе зимой. | 1 |
| 8 | 21.12 | Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры. Ягоды. | 1 |
| 9 | 11.01 | Деревья. | 1 |
| 10 | 25.01 | Раннецветущие растения. Растения на клумбах.*Экскурсия к цветочной клумбе (заочная).* | 1 |
| 11 | 8.02 | Комнатные растения. Растения. Обобщение. *Практическая работа «Уход за комнатными растениями».* | 1 |
| 12 | 22.02 | Сезонные изменения в природе весной | 1 |
| 13 | 15.02 | Домашние и дикие животные. | 1 |
| 14 | 5.04 | Птицы. Домашние птицы. | 1 |
| 15 | 19.04 | Насекомые. Животные. Обобщение.*Экскурсия в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.* | 1 |
| 16 | 3.05 | Сезонные изменения в природе летом. | 1 |
| 17 | 17.05 | Охрана здоровья. Обобщение и систематизация материала по предмету за курс 3 класса. | 1 |
|  | 31.05 |  | 1 |

**Перечень практических работ:**

1. Уход за посудой.

2. Уход за одеждой и обувью.

3. Посев гороха, бобов.

4. Уход за комнатными растениями.

**Перечень экскурсий:**

1. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.

2. Экскурсия к цветочной клумбе.

3. Экскурсия в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:**

      Учащиеся должны **уметь**:

      называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

      участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

      связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

      ухаживать за одеждой и обувью;

      поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

      соблюдать правила личной гигиены;

      соблюдать правила уличного движения.

      Учащиеся должны **знать**:

      названия и свойства изученных предметов;

      выученные правила дорожного движения.