**Пояснительная записка**

Рабочая программа по по письму и развитию речи для 3 класса для 1-4 классов разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Аавторской программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

- Федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002г),

**-** Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2,5 часа в неделю

Структура программы соответсвует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе.

**Срок реализации - 1 год, на текущий учебный год**

**УМК:**

1)Авторская программа по письму (грамматике, правописанию) (автор В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.:Просвещение, 2013 г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации

2) Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс: учебник./ 12-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

***Формы организации учебного процесса***

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы обучения:

* наблюдение;
* беседа;
* объяснение;
* повторение;
* сравнение;
* работа с учебником;
* дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования в классах VIII вида и соответствует базисному учебному плану МБОУ»Дегтярская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

      В  3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

            **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

      **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

      **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

            **Связная речь. О**собое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

      Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы, тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности. |
| **ПОВТОРЕНИЕ.**       Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Запись предложения с большой буквы, постановка точки (вопросительного или восклицательного знаков) в конце предложения.Умение составить и записать предложение из слов по данной схеме. Составить схему по предложению и предложение по схеме. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ.**        Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.* | Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.Отличие звуков от букв. Различение гласных звуков и букв. Знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке (выделение первого звука). Признаки гласных и согласных звуков, отличия.Выделение первого звука в слове, его характеристика, обозначение буквой. Письмо строчных и прописных букв. Выделение гласных, согласных. Условно-графическое изображение этих звуков. Практическое овладение написанием слов с буквами и,е,ё,ю,я,*э.*Выделение гласных из слов в начале, середине и конце слова.Развитие слухового восприятия. Выделение на слух ударных и безударных слогов.Постановка знака ударения.Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв в слоге, слове.Составление и запись слов из отдельных слогов.Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв в слоге, слове.Деление слов на слоги для переноса.Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *е, ё, ю, я, и* на слух, в произношении и написании. Обозначение на письме мягкости согласного соответствующими буквами. Выделение слогов с твёрдыми и мягкими согласными.Различение на слух, в произношении и написании твёрдых и мягких согласных.Умение обозначить мягкость согласных на конце и в средине слова буквой *ь.* Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с твёрдыми и мягкими согласными. Уточнение произношения. Различение на слух слов с шипящими звуками. Практическое овладение написания слов с шипящими буквами.Уточнение произношения звонких и глухих согласных.Различение на слух, в произношении *б – п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с,*умение правильно писать слова с ними.Уточнение произношения звонких и глухих согласных. |
| **СЛОВО.**  Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.      Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).      Разделительный **ъ**.      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | Называние и письмо слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос *что? кто?*Распространение предложений словами, обозначающими предметы и отвечающие на вопрос *кто*?*что?*Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы, постановка вопросов *кто? что?* к ним.Написание имён, фамилий людей, кличек животных с большой буквы. Составление и дополнение предложений.Написание названий населённых пунктов с большой буквы.Составление и дополнение предложений.Называние и запись слов, обозначающих действия предметов, постановка вопросов: *что делает? что делают?и др.*Умение находить в тексте слова – действия предметов, ставить к ним вопросы.Умение группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается).Умение различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает).Называние и запись слов, обозначающих признаки предметов.Описание предметов по вопросам:*какой? какая? какое? какие?*Умение находить в тексте слова –признаки предметов. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Письмо под диктовку простых по структуре предложений после звукобуквенного анализа.Различение на слух, в произношении и написании слов с разделительными*ь*и  *ъ.*Письмо под диктовку слов с разделит.*ь* и  *ъ* после предварит. анализа. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**        Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. | Определение границ предложения. Написание прописной буквы в начале и точки в конце предложения.Выделение предложения из текста. Составление предложения из слов, данных вразбивку по схемам, картинкам, вопросам.Составление предложения по его началу. Правильное употребление форм знакомых слов (косвенных падежей) при составлении предложений. |
| **Повторение** | Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыков. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 класс** (85 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| I. | **Повторение.** | **8часов** |
| **II.** | **Звуки и буквы.** | **36 час** |
| **III**. | **Слово.** | **25 часов** |
| **IV.** | **Предложение**  | **11часов** |
| **V.** | **Повторение** | **5 часа** |
|  | **Итого:** | **85 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса**

      Учащиеся должны **уметь**:

     составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

      анализировать слова по звуковому составу;

      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

      списывать текст целыми словами;

      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

      Учащиеся должны **знать**:

      алфавит.

**Слова для усвоения в 3 классе:**

арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник , пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (письму) и развитию речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во уроков |
| Повторение (8ч) |
| 1 | 4.09 | Употребление простого предложения. |  |
| 2 | 6.09 | Большая буква в начале предложения. |  |
| 3 | 11.09 | Большая буква в начале предложения. |  |
| 4 | 13.09 | Точка в конце предложения. |  |
| 5 | 14.09 | Точка в конце предложения. |  |
| 6 | 18.09 | Выделение предложений из текста и речи. |  |
| 7 | 20.09 | Составление предложений по картине, |  |
| 8 |  | Контрольное списывание. |  |
| Звуки и буквы (36ч) |
| 9 | 25.09 | Звуки и буквы. |  |
| 10 | 27.09 | Звуки и буквы. |  |
| 11 | 28.09 | Порядок букв в русской азбуке. |  |
| 12 | 2.10 | Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. |  |
| 13 | 4.10 | Нахождение слов в словаре. |  |
| 14 | 9.10 | Гласные и согласные звуки и буквы |  |
| 15 | 11.10 | Словообразующая роль гласных. |  |
| 16 | 12.10 | Деление слов на слоги. |  |
| 17 | 16.10 | Перенос части слова при письме. |  |
| 18 | 18.10 | Перенос части слова при письме. |  |
| 19 | 23.10 | Гласные И,Е,Ю,Я,Э в начале слова и после гласных. Контрольное списывание. |  |
| 20 | 25.10 | Ударение. |  |
| 21 | 26.10 | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. |  |
| 22 | 8.11 | Гласные ударные и безударные. |  |
| 23 | 13.11 | Слог как часть слова |  |
| 24 | 15.11 | Слог как часть слова |  |
| 25 | 16.11 | Перенос слов при письме |  |
| 26 | 20.11 | Перенос слов при письме |  |
| 27 | 22.11 | Согласные твёрдые и мягкие.  |  |
| 28 | 27.11 | Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и,е, ё, ю,я. |  |
| 29 | 29.11 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. |  |
| 30 | 30.11 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. |  |
| 31 | 4.12 | Шипящие согласные. |  |
| 32 | 6.12 | Сочетание гласных с шипящими. |  |
| 33 | 11.12 | Правописание ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |
| 34 | 13.12 | Правописание ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |
| 35 | 14.12 | Правописание ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |  |
| 36 | 18.12 | Парные звонкие глухие согласные. |  |
| 37 | 20.12 | Парные звонкие глухие согласные. |  |
| 38 | 25.12 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 39 | 27.12 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 40 | 28.12 | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы) |  |
| 41 | 11.01 | Проверка написания путём изменения формы слова |  |
| 42 | 15.01 | Проверка написания путём изменения формы слова |  |
| 43 | 17.01 | Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. |  |
| 44 | 22.01 | Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Контрольное списывание. |  |
| Слово (25ч) |
| 45 | 24.01 | Слова, обозначающие предметы. |  |
| 46 | 25.01 | Различение слов по вопросам кто? что? |  |
| 47 | 29.01 | Употребление названий предметов в различных формах.  |  |
| 48 | 31.01 | Изменение слов по вопросам. |  |
| 49 | 5.02 | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей |  |
| 50 | 7.02 | Написание большой буквы в кличках животных. |  |
| 51 | 8.02 | Написание большой буквы в названиях городов, деревень, улиц. |  |
| 52 | 12.02 | Контрольное списывание. |  |
| 53 | 14.02 | Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы Что делал? Что будет делать? Что делает? |  |
| 54 | 19.02 | Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы Что делал? Что будет делать? Что делает? |  |
| 55 | 21.02 | Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? Что сделает? |  |
| 56 | 22.02 | Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? Что сделает? |  |
| 57 | 26.02 | Нахождение предметов по их действиям. |  |
| 58 | 28.02 | Подбор слов-действий по вопросу. |  |
| 59 | 5.03 | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. |  |
| 60 | 7.03 | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. |  |
| 61 | 12.03 | Нахождение слов, обозначающих признаки(качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающих предметы. |  |
| 62 | 14.03 | Подбор и называние ряда признаков(качеств) данного предмета. |  |
| 63 | 15.03 | Сравнение двух предметов по их качествам. |  |
| 64 | 19.03 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Контрольное списывание. |  |
| 65 | 21.03 | Нахождение предлогов к, от, под, над, о(об). |  |
| 66 | 22.03 | Нахождение предлогов к, от, под, над, о(об). |  |
| 67 | 2.04 | Предлог. Правописание предлогов. |  |
| 68 | 4.04 | Предлог. Правописание предлогов. |  |
| 69 | 9.04 | Правописание предлогов. |  |
| Предложение (11ч) |
| 70 | 11.04 | Знакомство с построением простого предложения. |  |
| 71 | 12.04 | Составление предложений с употреблением В.п. (вижу кого? или что?) |  |
| 72 | 16.04 | Составление предложений с употреблением Р.п.(кого? или чего?) |  |
| 73 | 18.04 | Составление предложений с употреблением Д.п. (кому? чему?) |  |
| 74 | 19.04 | Составление предложений с употреблениемП.п. (где?С предлогами в и на, о ком? о чём?) |  |
| 75 | 23.04 | Составление предложений с употреблениемТ.п. (кем? чем?) |  |
| 76 | 25.04 | Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему. |  |
| 77 | 30.04 | Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении. Предложение как часть текста. Деление текста на предложения. |  |
| 78 | 3.05 | Составление письменных ответов на вопросы текста. |  |
| 79 | 7.05 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |  |
| 80 | 14.05 | Работа с деформированными предложениями.Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |
| Повторение (5ч) |
| 80 | 16.05 | Звуки и буквы. |  |
| 81 | 17.05 | Звуки и буквы. |  |
| 82 | 21.05 | Слово. |  |
| 83 | 23.05 | Контрольное списывание. |  |
| 84 | 28.05 | Предложение. |  |
| 85 | 30.05 | Обобщение и систематизация учебного материала по предмету за курс 3 класса |  |