

Рабочая программа разработана на основе:

* адаптированной основной общеобразовательной программыобразования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
* Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г
* САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Дегтярская СОШ»;
* Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Дегтярская СОШ»; обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**УМК:**

1. Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г
2. С.В. Комарова Речевая практика уч и т.М.,Просвещение,2017

**Речевая практика**

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения курса«Речевая практика»в1-м классе является формирование следующихумений:

* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать
* выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

**Предметными** результатами изучения курса«Речевая практика»в1-м классе является формирование следующихумений:

*Минимальныйуровень:*

* выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
* называть предметы и соотносить их с картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* высказывать свои просьбы и желания;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Достаточныйуровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
* свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звуча-

нию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа* — *есть иголки у ежа.Ша-ша-ша* — *мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шуравытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идёшь...внучка?»Внучкабыстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по

подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Организация речевого общения**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой,а мышка* .... *Дерево высокое,*

*а куст ...*.и т.д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

**Общение и его значение в жизни**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй,здравствуйте,доброе утро,до свиданияпока.* Использование как выразительных средств речи(умеренная сила голоса,доброжелательный,радостный тон речи),так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов*пожалуйста,спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** |
| **Школьнаяжизнь** | | | |
| 1 |  | Давайтепознакомимся. | 1 |
| 2 |  | Покупкашкольныхпринадлежностей | 1 |
| 3 |  | Знакомствоводворе | 1 |
| 4 |  | Мыиграем в теремок | 1 |
| 5 |  | Кто втеремочкеживёт? | 1 |
| **Я и моё окружение** | | | |
| 6 |  | Кто я? | 1 |
| 7 |  | Моя семья. | 1 |
| 8 |  | Мой дом, моя улица. | 1 |
| 9-10 |  | Осень.Признаки | 2 |
| 11-12 |  | Времена года | 2 |
| 13-14 |  | Месяц.Осенние месяцы. | 2 |
| 15-16 |  | Дни недели. | 2 |
| 17-18 |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 2 |
| **У наспраздник** | | |  |
| 19 |  | Мы в гостях. | 1 |
| 20 |  | Знакомимся с гостями | 1 |
| **Игры и игрушки** | | |  |
| 21 |  | Моялюбимаяигрушка | 1 |
| **МывстречаемНовыйгод** | | |  |
| 22-23 |  | Новогодниепоздравления | 2 |
| **Зимняяпрогулка** | | |  |
| 24-25 |  | Зимняяодежда | 2 |
| 26 |  | Зимниезабавы | 1 |
| **Маминыпомощники** | | | |
| 27 |  | Я помогаюмаме | 1 |
| 28-29 |  | Содержимодежду в чистоте | 2 |
| **Я дома** | | |  |
| 30 |  | Спокойнойночи! | 1 |
| 31 |  | Доброеутро! | 1 |
| 32-33 |  | Режимдняшкольника | 2 |