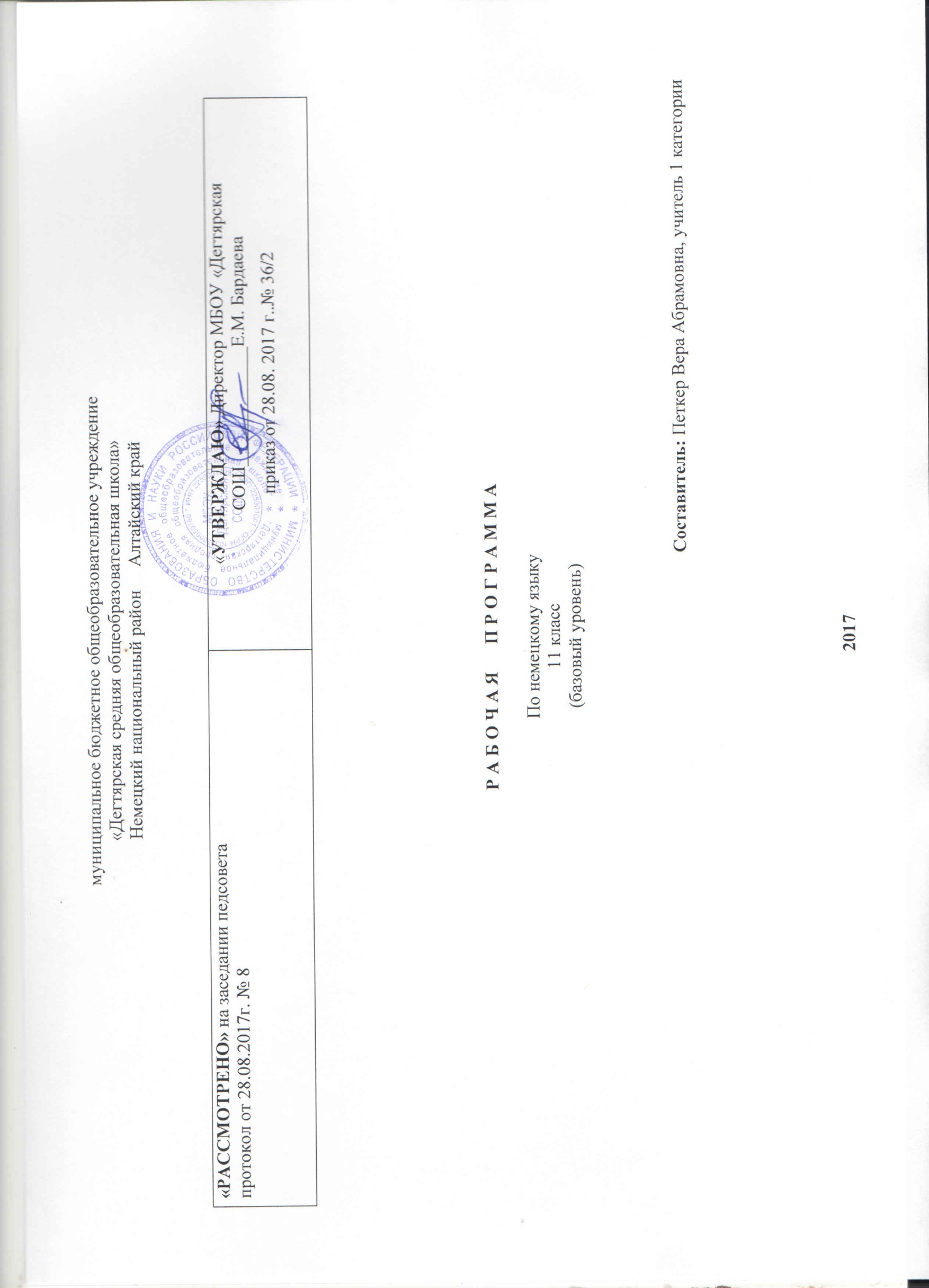
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 11 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного среднего (полного) образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 3 часа в неделю

Авторской рабочей программы по немецкому языку для 10-11 классов Автор Бим И.Л. Лытаева М.А. . Издательство «Просвещение «

УМК «Немецкий язык»

* 1. Учебник “Deutsch,11 “, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., «Просвещение», 2012 г.;
  2. Книга для чтения. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., «Просвещение», 2013г.;
  3. Книга для учителя к учебнику “Deutsch,11 “, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М., «Просвещение», 2012 г.;
  4. Аудиокурс к учебнику “Deutsch,11 “.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**Срок реализации программы:** 1 год, на текущий учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих результатов:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Особенности программы

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете | 4 часа |
| Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг  молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | 21 час |
| Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь | 19 часов |
| Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.  Проблемы экологии и здоровья. | 12 часов |
| Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии | 18 часов |
| Работа над обобщением грамматического материала | 7 часов |
| Из истории Германии | 10 часов |
| Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы | 7 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | **Дата проведенияурока** | **Тема урока** | | | Кол-во  часов |
|  | | |  |
|  |  | **Повторение. Воспоминания о лете (4ч)** | | |  |
|  |  | **Досуг молодежи. Впечатления о летних каникулах.** | | | 1 |
|  |  | **Систематизация лексики «Летние каникулы».** | | | 1 |
|  |  | **Развитие навыков монологической речи «Летние каникулы».** | | | 1 |
|  |  | **Германия – страна изучаемого языка. Погода летом.** | | | 1 |
|  |  | **« Будни молодёжи в Германии и России» ( 21ч)** | | |  |
|  |  | **Из чего состоит повседневная жизнь.** | | | 1 |
|  |  | Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? | | | 1 |
|  |  | **Подготовка к занятиям.** | | | 1 |
|  |  | Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности. | | | 1 |
|  |  | Проблемы при проведении свободного времени | | | 1 |
|  |  | Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. | | | 1 |
|  |  | Особенности старшей ступени обучения в Германии. | | | 1 |
|  |  | Покупки в магазине. | | | 1 |
|  |  | Основные виды придаточных предложений. | | | 1 |
|  |  | **Досуг молодежи.** Употребление союзов als – wenn, was – dass–damit; инф. оборот um+zu + Infinitiv | | | 1 |
|  |  | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будни молодёжи в Германии и России».** | | | 1 |
|  |  | **Контроль домашнего чтения.** | | | 1 |
|  |  | Увлечения школьников**.** | | | 1 |
|  |  | Покупки в магазине. | | | 1 |
|  |  | Как молодёжь в Германии и в России проводит свободное время? | | | 1 |
|  |  | В магазине. | | | 1 |
|  |  | **Контроль навыков чтения (к/р №1)** | | | 1 |
|  |  | **Повседневная жизнь подростков.** | | | 1 |
|  |  | **Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.** | | | 1 |
|  |  | **Приметы, в которые верят жители Германии.** | | | 1 |
|  |  | **«**Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант. | | | 1 |
|  |  | **Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (25 ч.)** | | |  |
|  |  | Культурные достопримечательности страны изучаемого языка: искусство театра и кино, их жанры. | | | 1 |
|  |  | История развития театра | | | 1 |
|  |  | Развитие театра в Германии. Б. Брехт. | | | 1 |
|  |  | Знаменитые актеры кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. | | | 1 |
|  |  | Жанры театрального искусства и киноискусства | | | 1 |
|  |  | Театральный репертуар. | | | 1 |
|  |  | Каким может быть фильм или спектакль? | | | 1 |
|  |  | Сложносочиненные предложения. | | | 1 |
|  |  | Сложносочиненные предложения. Парные союзы. | | | 1 |
|  |  | Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений. | | | 1 |
|  |  | Контроль грамматических навыков по теме. «Сложносочиненные предложения. Парные союзы» | | | 1 |
|  |  | **Приглашение в кино/театр.** | | | 1 |
|  |  | Театральные предпочтения подростков. | | | 1 |
|  |  | **Контроль навыков аудирования** (к/р №2) | | | 1 |
|  |  | **Контроль домашнего чтения.** | | | 1 |
|  |  | Как театр и кино обогащают нашу жизнь? | | | 1 |
|  |  | Современные немецкие актёры кино. Моритц Блайбтрой. | | | 1 |
|  |  | Современные немецкие актёры кино. Франка Потенте. | | | 1 |
|  |  | Известные кинорежиссеры и  киноактеры | | | 1 |
|  |  | Берлинский ансамбль. | | | 1 |
|  |  | Посещение театра | | | 1 |
|  |  | Знаменитые актеры | | | 1 |
|  |  | ***Защита проекта по теме* «**Мой любимый актер/актриса». | | | 1 |
|  |  | Театральная жизнь Германии. | | | 1 |
|  |  | **«**Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант. | | | 1 |
|  |  | **Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (25ч.)** | | |  |
|  |  | История науки и техники. | | | 1 |
|  |  | Великие ученые и изобретатели. | | | 1 |
|  |  | Великие ученые и изобретатели. | | | 1 |
|  |  | Проблемы окружающей среды | | | 1 |
|  |  | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. | | | 1 |
|  |  | Открытия 21 века | | | 1 |
|  |  | Проблемы окружающей среды. Роль научных достижений в нашей жизни. | | | 1 |
|  |  | Негативные последствия НТП. Влияние человека на природу. | | | 1 |
|  |  | Природные катастрофы. Чем они  вызваны? | | | 1 |
|  |  | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». | | | 1 |
|  |  | Презентация и закрепление грамматического материала  «Придаточные предложения усту-  пительные». | | | 1 |
|  |  | Вулканы. Союзы в придаточных предложениях. | | | 1 |
|  |  | Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения». | | | 1 |
|  |  | Природные катаклизмы. Вулканы. | | | 1 |
|  |  | Природные катаклизмы. Смерчи. | | | 1 |
|  |  | НТП и его роль в нашей жизни. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь. | | | 1 |
|  |  | Жизнь и деятельность выдающихся учёных | | | 1 |
|  |  | Рассказы-загадки об ученых. | | | 1 |
|  |  | Природные катастрофы. | | | 1 |
|  |  | Природные катастрофы | | | 1 |
|  |  | Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. | | | 1 |
|  |  | Загадки и природные феномены | | | 1 |
|  |  | Контроль навыков говорения по теме «Выдающиеся ученые и изобретатели». | | | 1 |
|  |  | Контроль домашнего чтения. | | | 1 |
|  |  | **«**Научно-технический прогресс. Являются ли природные катастрофы его следствием?». Словарный диктант. | | | 1 |
|  |  | **Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (27 ч.)** | | |  |
|  |  | Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? | | | 1 |
|  |  | Перенаселение. | | | 1 |
|  |  | Как выглядит завтрашний день? Проблемы будущего. | | | 1 |
|  |  | Люди будущего, какие они? | | | 1 |
|  |  | Будущее начинается уже. Презентация и закрепление лексики. | | | 1 |
|  |  | Немецкая молодежь о будущем. | | | 1 |
|  |  | Молодежь в современном мире. Активизация лексики по теме. | | | 1 |
|  |  | Профессиональная жизнь. Выбор профессии | | | 1 |
|  |  | Виды придаточных предложений. Повторение грамматики. | | | 1 |
|  |  | **Модальные (образа действия) придаточные предложения.** | | | 1 |
|  |  | **Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных.** | | | 1 |
|  |  | **Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных.** | | | 1 |
|  |  | Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения образа действия и сравнительные придаточные предложения». | | | 1 |
|  |  | **Генные технологии.** | | | 1 |
|  |  | **Выбор профессии.** | | | 1 |
|  |  | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. | | |  |
|  |  | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. | | | 1 |
|  |  | Заявление о приёме на работу. Правила оформления документов. | | | 1 |
|  |  | Автобиография. Правила оформления документов. | | | 1 |
|  |  | Наиболее популярные и востребованные профессии Германии и России. | | | 1 |
|  |  | «Условия выживания человечества» И.Фетчер | | | 1 |
|  |  | Языки международного общения и их роль при выборе профессии выпускниками школ в современном мире. | | | 1 |
|  |  | Страноведение. Ярмарка  вакансий в Карлсруе. | | | 1 |
|  |  | **Обобщающее повторение по теме «**Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?». Словарный диктант. | | | 1 |
|  |  | Итоговый контроль навыков чтения, аудирования, письма, говорения | | | 1 |
|  |  | 2 |
|  |  | **Анализ итогового контроля** | | | 1 |