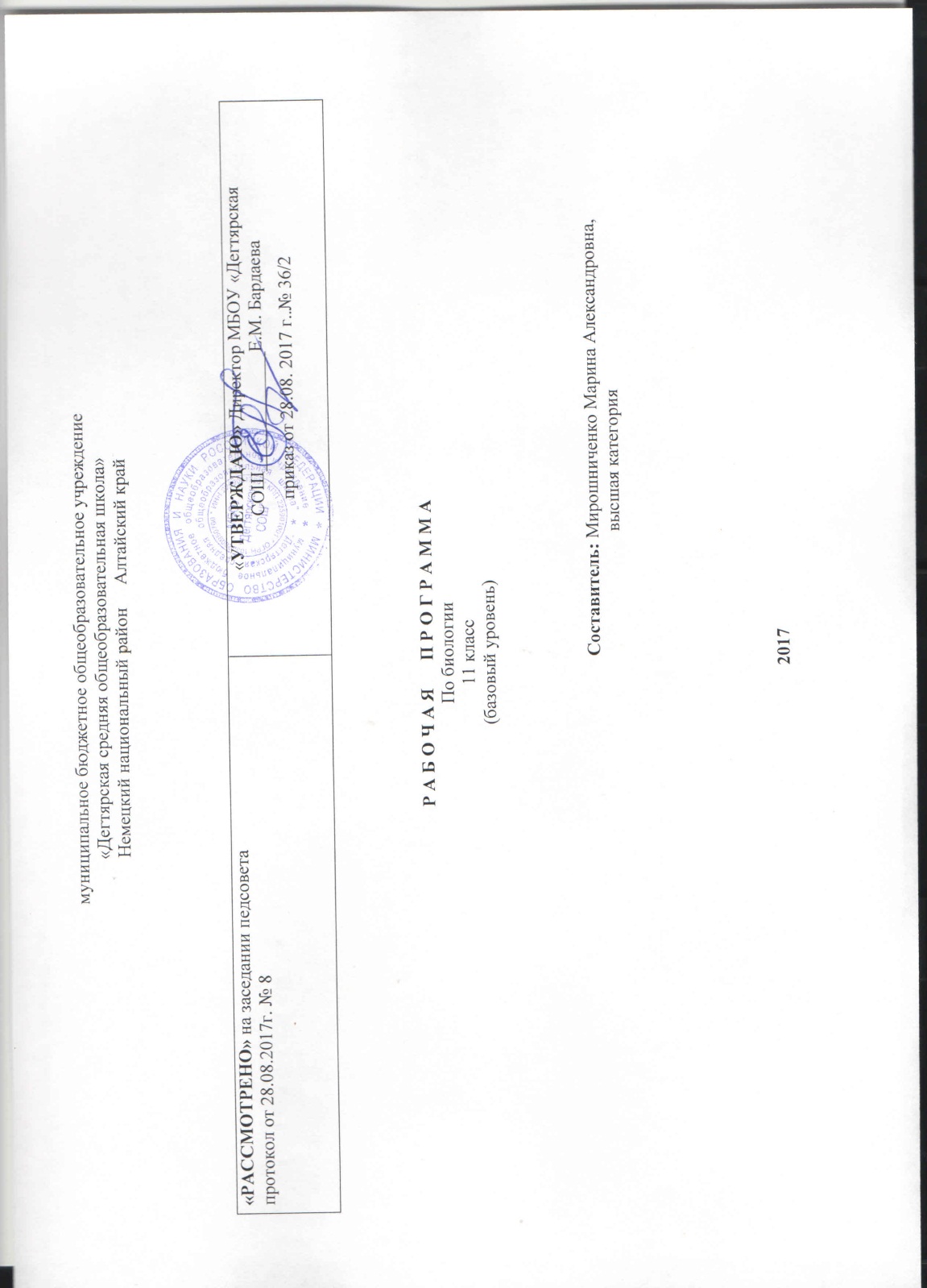
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по биологии для 11 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

1.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

2.Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 1 час в неделю (34 часов в год)

**УМК:**

- Авторская программа по предмету. И.Б. Агафонова, В. И, Сивоглазов. 10 - 11классы. Базовый уровень. (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5класс. Биология. 6-11классы. М.: Дрофа, 2010)

-Методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова В.Б. Захаровой, И. Б, Агафоновой. Общая биология. Базовый уровень. 10 - 11классы. М.: Дрофа, 2007)

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Сивоглазов В. И., Агафонова И.Б., Захарова Е. Т. «Общая биология» 10-11 классы: Учебник для базового уровня. М.: Дрофа, 2012г*.

**Сроки реализации рабочей учебной программы**

Данная рабочая программа составлена на1 год, на текущий учебный год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен***

**знать /понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* **биологическую терминологию и символику**;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

**Формы и методы, технологии обучения**

В работе использую основные методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, наблюдения, опыты, лабораторные работы. И в стремлении вскрыть познавательную деятельность учащихся - проблемный метод, частично – поисковый и исследовательский методы. Это способствует организовать разностороннюю творческую мыслительную деятельность. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) обще­го образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информа­ции в различных источниках.

Используются различные виды деятельности учащихся: исследовательские (на практических и лабораторных работах); написания и защита рефератов и докладов разработка презентаций (при знакомстве с великими открытиями и деятельностью ученых); находить и обрабатывать информацию; работа в группах; семинары; лекции.

##### Содержание учебного предмета

**ВИД (22 часов)**

История эволюционных идей*.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*,эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

***Демонстрации***

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

**Лабораторные и практические работы**

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих

**ЭКОСИСТЕМЫ (12 час)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

###### Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

#### Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

**Отличительные особенности рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов в  авторской программе | Количество  часов в  данной  программе | Обоснование |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. | 3 | 3 |  |
| 2 | Клетка | 10 | 11 | Резервные часы, предусмотренные авторской программой, были распределены следующим образом:  1. Обобщение по теме « Клетка » |
| 3 | Организм | 18 | 21 | тема « Наследственность и изменчивость» усилена двумя часами:  1. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства», эта работа прописана в примерной программе, но нет в авторской;  2. Усилена дополнительным часом тема «Клонирование. Генная инженерия», так как элементы встречаются в ЕГЭ.  3. Третий час на обобщение по всему разделу «Организм» |
| 4 | Вид | 19 | 22 | Резервные часы, предусмотренные авторской программой, были распределены:  1. Тема « Современное эволюционное учение» усилена одним часом «Естественный отбор – главная движущая сила эволюции», так как является сложной и встречается в ЕГЭ.  2. Дополнена тема «Происхождение жизни на Земле» одним часом «Развитие флоры и фауны в различных эрах и периодах»  2. Третий час на обобщение раздела «Вид». |
| 5 | Экосистемы | 11 | 11 |  |
|  | Заключение | 1 | 1 |  |
|  | **итого** | **62+8** | **35+34** |  |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 11класс (1час в неделю, всего- 34)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе | | |
| лабораторных и практических работ | | обобщение |
|  | **Раздел 4. Вид.** | 22 |  |  | |
| 1 | 4.1 История эволюционных идей | 4 |  |  | |
| 2 | 4.2 Современное эволюционное учение | 9 | 3 лабораторных |  | |
| 3 | 4.3 Происхождение жизни на земле | 4 | 1 практическая | 1 | |
| 4 | 4.4 Происхождение человека | 5 | 1 лабораторная  1 практическая | 1 | |
|  | **Раздел 5. Экосистемы.** | 12 |  |  | |
| 1 | 5.1. Экологические факторы | 3 |  |  | |
| 2 | *5.2*. Структура экосистем | 4 | 1лабораторные |  | |
| 3 | 5.3 Биосфера – глобальная экосистема | 2 |  |  | |
| 4 | 5.4. Биосфера и человек | 3 | 2 практическая | 1 | |
|  | **Итого:** | **34** | **5 лабораторных**  **4 практических** | **3** | |

**Календарно - тематический план изучения учебного предмета «БИОЛОГИИ»**

**11 класс (1 час в неделю, всего – 34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов,**  **отводимых на освоение каждой темы** |
|  |  | **Раздел 4. Вид.( 22 часов)**  **История эволюционных идей (4часа)** |  |
| 1 |  | Возникновение и развитие эволюционных представлений. |  |
| 2 |  | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. |  |
| 3 |  | Эволюционная теория Ч. Дарвина. |  |
| 4 |  | Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. |  |
|  |  | **Современное эволюционное учение (9 часов)** |  |
| 5 |  | Вид. Критерии вида. Структура.  Лабораторная работа  «Описание особей вида по морфологическому критерию» |  |
| 6 |  | Популяция как структурная единица вида. |  |
| 7 |  | Популяция как единица эволюции. |  |
| 8 |  | Факторы эволюции.  Лабораторная работа  «Выявление изменчивости у особей одного вида» |  |
| 9 |  | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. |  |
| 10 |  | Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.  Лабораторная работа  «Выявление приспособление организмов к среде обитания» |  |
| 11 |  | Видообразование как результат эволюции. |  |
| 12 |  | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |  |
| 13 |  | Доказательства эволюции органического мира. |  |
|  |  | **Происхождение жизни на Земле (4 часа).** |  |
| 14 |  | Развитие представлений о происхождении жизни.  Практическая работа  « Анализ и оценка различных  гипотез происхождения жизни» |  |
| 15 |  | Современные взгляды на возникновение жизни. |  |
| 16 |  | Развитие флоры и фауны в различных эрах и периодах. |  |
| 17 |  | Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Современная классификация живых организмов |  |
|  |  | **Происхождение человека (5часов)** |  |
| 18 |  | Гипотезы происхождения человека.  Практическая работа  «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» |  |
| 19 |  | Положение человека в системе животного мира.  Лабораторная работа  «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства» |  |
| 20 |  | Основные этапы эволюции человека. |  |
| 21 |  | Факторы эволюции человека. |  |
| 22 |  | Человеческие расы.  Обобщение по теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека». |  |
|  |  | **Раздел 5. Экосистемы (12 часов)**  **Экологические факторы (3часа)** |  |
| 23 |  | Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды. |  |
| 24 |  | Абиотические факторы среды. |  |
| 25 |  | Биотические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. |  |
|  |  | **Структура экосистем (4часа)** |  |
| 26 |  | Структура экосистем. |  |
| 27 |  | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.  Лабораторная работа  «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме» |  |
| 28 |  | Свойства экосистем. Смена экосистем |  |
| 29. |  | Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности  человека. |  |
|  |  | **Биосфера – глобальная экосистема (2часа)** |  |
| 30 |  | Биосфера – глобальная экосистема. |  |
| 31 |  | Роль живых организмов в биосфере. |  |
|  |  | **Биосфера и человек (2часа + заключение)** |  |
| 32 |  | Общество и окружающая среда.  Практическая работа  «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде» |  |
| 33 |  | Пути решения экологических проблем.  Практическая работа  «Анализ и оценка глобальных экологический проблем и путей их решения» |  |
| 34 |  | Заключение.  Роль биологии в будущем. |  |