

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 3 часа в неделю

Авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов Автор Бим И.Л . Издательство.»Просвещение»

**УМК «\_Немецкий язык .Шаги.»**

1 учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем « Немецкий язык. 9 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова;

2 книга для учителя к учебнику для 9 класса «Немецкий язык «

3 аудиприложение . Немецкий язык, 9 кл. Бим И. Л.

4 сборник упражнений 5-9 классы .И.Л.Бим О.В.Каплина

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

 **Срок реализации программы:** 1 год, на текущий учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие: Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

 Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

 Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного; Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;

 Обобщать, систематизировать факты, сведения;

Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

В результате изучения немецкого языка ученик 9 класса должен **уметь**:

 употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

использовать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**говорение**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

 социальной адаптации;

 достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

На данном этапе обучения выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

- познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать еѐ при чтении и аудировании),

- регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),

-ценностноориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), -этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

 Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают еѐ по своей сути интегрированной.

 Для реализации данной рабочей программы я использую современный учебник иностранного языка, который обучает не только языку, но и умению свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, умению адекватно коммуницировать с носителями языка, формирует способность к социальному взаимодействию, содействует коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся, развивает интерес к языку и странам изучаемого языка .Особенностью УМК «Шаги 5. Немецкий язык. 9 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, издательство «Просвещение» 2010 для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе.

 Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа.

 Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов.

 Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

 В 9 классе реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов

обучения.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;

 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Речевые умения Говорение Диалогическая речь**

 Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

 ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 ♦ дать совет и принять/не принять его

 ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

 ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

 ♦ высказать одобрение/неодобрение;

 ♦ выразить сомнение;

 ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

 ♦ выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.**

 Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

 ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

 ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания - до 12 фраз. Аудирование. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

 ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

 ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,

 ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста- 1,5-2 минуты. Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

 ♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);

 ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов. Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 ♦ делать выписки из текста;

 ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

 ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе Электронными;

 ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при

дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текст.

**Социокультурные знания и умения**

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

 ♦ значении немецкого языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

 ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

 ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

 **Языковые знания и навыки**

 **Графика и орфография.**

 Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

 **Лексическая сторона речи**.

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

♦ суффиксами существительных: -е (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

 ♦ суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

 ♦ префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen). Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями. Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

♦ предложений с инфинитивными группами: statt... zu, ohne ... zu;

 ♦ сложноподчиненных предложений с придаточными времени с

союзами wenn, als, nachdem; придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); придаточными цели с союзом damit. Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf, statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf. Различение некоторых омонимичных явлений - предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Виды деятельности учащихся 9 класса:**

- Работа в разных режимах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная)

 - Работа с иллюстрациями. Чтение подписей к рисункам. Составление высказываний по схеме. Комментарии схем.

 - Чтение под фонограмму. Выбор вида/жанра текста из данных. Повторное чтение, вычленение конкретных рекомендаций, опора на комментарий. Работа с картой.

 - Поиск значений данных слов в словаре. Чтение текста с опорой на рисунки. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выбор из текста определенной информации. Перенос информации на себя: сообщение, связанное с нашей действительностью. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Работа с ассоциограммами, пополнение словарных гнезд, анализ многозначности слова. Восприятие на слух, чтение стихотворения, сравнение с литературным переводом. Поиск определенных художественных образов

 - Выполнение тестовых заданий (тест на множественный выбор) для проверки понимания прослушанного.

- Ознакомление с информацией о возможных проектах, выбор одного или нескольких из них.

- Чтение диалога по ролям, выборочный перевод, его воспроизведение.

- Чтение полилога, поиск информации, членение полилога на минидиалоги, выбор роли и воспроизведение полилога в целом.

- Чтение таблиц, статей, цитат с опорой на сноски, чтение статистических данных, представленных в схеме и пояснительном тексте.

 - Работа в группах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения урока | Тема урока | Кол-вочасов |
|  |  | **Каникулы, прощайте! (курс повторения) -8ч.** |  |
|  |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Кто, где, как провел каникулы.  | 1 |
|  |  | Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Австрия –любимое место отдыха.  | 1 |
|  |  | Страны изучаемого языка. Придаточные предложения (дополнительные, причины). | 1 |
|  |  |  Летние каникулы в Германии.  | 1 |
|  |  | Мои летние каникулы.  | 1 |
|  |  | Школьное образование в ГерманииPassiv.  | 1 |
|  |  | Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения с одноклассниками.  | 1 |
|  |  | Школьное образование. Международные школьные обмены. Европейские школы. | 1 |
|  |  | **Каникулы и книги. Совместимы ли они? – 23 ч.** |  |
|  |  | Досуг и увлечения. Каникулы и книги. Совместимы ли они | 1 |
|  |  | Межличностные взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения. Чтение. Роль книги в жизни человека. Г.Фаллада | 1 |
|  |  | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Классики немецкой литературы: Гессе, Гейне, Шиллер | 1 |
|  |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Современные детские писатели. М. Прейслер | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Чтение в Германии и России. | 1 |
|  |  | Досуг и увлечения. Комиксы, их смысл.  | 1 |
|  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  |  | В книжной лавке.  | 1 |
|  |  | Хобби. Типы читателей.  | 1 |
|  |  | Немецкие книжные каталоги | 1 |
|  |  | Литературные жанры | 1 |
|  |  | Любимые литературные герои. Описание серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю.  | 1 |
|  |  | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. . | 1 |
|  |  | Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. . | 1 |
|  |  | Контроль навыков аудирования  | 1 |
|  |  | Досуг и увлечения. Как создаются книги? Образо­вание и употребление временных форм Passiv.  | 1 |
|  |  | Временные формы Passiv. . | 1 |
|  |  | Предложения с инфинитивным оборотом um…zu. Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |
|  |  | Школьная жизнь. О чтении на уроке иностранного языка. Читательские пристрастия.  | 1 |
|  |  | Досуг и увлечения. Читательские пристрастия. Развитие навыков устной речи. Газеты и журналы нашего региона. | 1 |
|  |  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». Словарный диктант. | 1 |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка. Немецкие города-центры книгоиздательства. Из немецкой классики. | 1 |
|  |  | **Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? – 20ч.** |  |
|  |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Молодежные субкультуры в Германии и России.  | 1 |
|  |  | Проблемы молодежи. . | 1 |
|  |  | Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности | 1 |
|  |  | Молодежные направления в Германии. Проблемы молодежи | 1 |
|  |  | Конфликты с родителями. . | 1 |
|  |  | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Проблемы молодежи. | 1 |
|  |  | Межличностные взаимоотношения в семье. Проблемы насилия дома, в школе, на улице.  | 1 |
|  |  | Контроль навыков чтения (к/р №2) | 1 |
|  |  | Инфинитивные обороты: statt … zu, ohne … zu + Infinitiv.  | 1 |
|  |  | Инфинитивные обороты: statt … zu, ohne … zu + Infinitiv.  | 1 |
|  |  | Повод для ссоры с родителями. Наказания.  | 1 |
|  |  | Телефон доверия для подростков.  | 1 |
|  |  | Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?  | 1 |
|  |  | Взросление –трудная пора. . | 1 |
|  |  | Молодежная мода. Взаимоотношения с родителями, сверстниками. Мои проблемы | 1 |
|  |  | Здоровый образ жизни. Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?» Словарный диктант. | 1 |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?» | 1 |
|  |  | Взаимоотношения со сверстниками. Дружба | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка. Жизнь немецкой молодежи. Досуг. Из современной литературы для юношества | 1 |
|  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  |  | **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? –21ч.** |  |
|  |  | Система школьного образования в Германии. Типы школ.  | 1 |
|  |  | Двойственная система профессиональной подготовки в Герма­нии.  | 1 |
|  |  | Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии | 1 |
|  |  | Профессиональная подготовка в немецких школах.  | 1 |
|  |  | Что важно при выборе профессии. Активизация новой лексики.  | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка. Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.  | 1 |
|  |  | Будущее начинается уже сегодня. Востребованные профессии.  | 1 |
|  |  | Проблемы выбора профессии. Словообразование. Виды управления глаголов. Местоименные наречия. . | 1 |
|  |  | Планы школьников на будущее. Местоименные наречия.  | 1 |
|  |  | Журнал "JUMA" о выборе профессии подростками.  | 1 |
|  |  | Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 |
|  |  | Проектная деятельность. Твои планы на будущее.  | 1 |
|  |  | Контроль навыков говорения (к/р №3) | 1 |
|  |  | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка. Профессии немцев. Профессии, востребованные в нашем регионе.  | 1 |
|  |  | Проблемы выбора профессии | 1 |
|  |  | Межличностные взаимоотношения. Ничего не даётся просто так. | 1 |
|  |  | Проблемы выбора профессии. Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?**»** Словарный диктант. | 1 |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?**»** | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка. Факты и документы: информация о выборе профессии.  | 1 |
|  |  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Из немецкой истории. Г. Шлиманн.  | 1 |
|  |  | **Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? – 23ч.** |  |
|  |  | Средства массовой информации, их задачи. | 1 |
|  |  | Немецкие журналы и газеты | 1 |
|  |  | Проблемы экологии. ЗОЖ. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».  | 1 |
|  |  | Телевидение против Интернета. Телевидение в Германии | 1 |
|  |  | Телевидение: за и против.  | 1 |
|  |  | Плюсы и минусы СМИ. Здоровый образ жизни | 1 |
|  |  | Здоровый образ жизни. Виды зависимости у подростков.  | 1 |
|  |  | Средства массовой информации Интернет как помощник в учебе. . | 1 |
|  |  | Контроль домашнего чтения | 1 |
|  |  | Средства массовой информации и коммуникации. Школьный сайт. . | 1 |
|  |  | Радио «Немецкая волна | 1 |
|  |  | Репортажи журнала „Aktuell“. .  | 1 |
|  |  | Падежные предлоги, предлоги с двойным управлением | 1 |
|  |  | Придаточные предложения времени с союзом wenn.  |  |
|  |  | Придаточные условные предложения | 1 |
|  |  | Мнения о различных СМИ | 1 |
|  |  | Роль компьютера в нашей жизни.  | 1 |
|  |  | Переписка Письмо психологу | 1 |
|  |  | Объявления журнала „BRAVO, GiRL!“. Поиск друга по переписке.  | 1 |
|  |  | Средства массовой информации. Здоровый образ жизни. Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?» Словарный диктант. | 1 |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?» | 1 |
|  |  | Страна изучаемого языка. Предпочтения жителей Германии в сфере СМИ. . | 1 |
|  |  | Отношение немцев к СМИ.  | 1 |
|  |  | Обобщающее повторение материала за курс 9 класса. | 1 |
|  |  | Обобщающее повторение материала за курс 9 класса. | 1 |
|  |  | Итоговый контроль навыков и умений чтения, аудирования, говорения, письма | 2 |
|  |  |
|  |  | Обобщающее повторение лексико-грамматических навыков за курс 9 класса.  | 1 |
|  |  | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 9 класса. | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | 1 |