муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

Немецкий национальный район Алтайский край

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» на заседании педсовета протокол от 28.08.2017г. № 8 | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Дегтярская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Бардаева  приказ от 28.08. 2017 г..№ 36/2 |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

По технологии

8 класс

(базовый уровень)

**Составитель:** Шабельская Т.А., учитель первой категории

**2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по технологии для 8 класса соответствует требованиям федерального компанента основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 1 час в неделю

Авторской рабочей программы по технологии для 5 – 9 классов Автор: М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Издательство М. Винтана-Граф, 2007

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе (протокол педагогического совета № 8 от 25.08.2016 г)

**УМК**

* Учебник «Технология. 8 класс» В.Д. Симоненко, Н.В.Синица «Вентана- Граф» 2006. Москва
* Методические пособия Н.В. Синицина «Технология. 8 класс». «Вентана-Граф» 2013 Москва.

**Планируемые предметные результаты.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

Понятия: домашняя экономика, семья, прибыль, предпринимательская деятельность, сертификат, сертификация продукции, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, бюджет семьи, доходы и расходы, налоги, накопления, сбережения;

потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

требования к рациональному питанию;

варианты использования приусадебного участка;

влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет;

последовательность выполнения творческого проекта;

основные и второстепенные цвета;

правила безопасности во время выполнения ручных работ;

виды энергии,

правила безопасности при выполнении электротехнических работ;

о назначении электронагревательных приборов; правила безопасной работы с ними и правила ухода за ними;

о назначении электробытовых приборов; правила эксплуатации, правила безопасной работы с ними;

правила оказания первой помощи при поражении электротоком.

**Учащиеся должны уметь:**

определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве;

классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;

оценивать и сочетать личные потребности, планировать покупки;

разбираться в информации о товарах;

«читать» штрихкод и определять соответствие товара заданному образцу;

определять структуру семейного бюджета, разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы;

составлять меню взрослого человека на день, ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания;

самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов;

рассчитывать количество садово-огородных культур в соответствии с нормами потребления и урожайностью;

заполнять таблицу в Microsoft Excel;

подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора;

сохранять результаты работы на носители информации;

выбирать тему проекта, руководствуясь актуальностью проблемы;

проводить анализ творческих работ, корректировать и дорабатывать материал;

логично излагать свои мысли, убедительно доказывать преимущества своего творческого проекта;

уметь представить проект на этапе защиты;

определять количество и мощность источников света в помещении;

решать ситуационные задачи по данной теме с подробным объяснением выполняемых действий.

**Иметь представление:**

о том, что благополучие семьи зависит от каждого из её членов;

о цветовом круге, о нюансном и контрастном сочетании цветов

о видах вышивок

об истории развития энергетики;

о видах электрического тока;

об источниках и потребителях электрической энергии;

об устройстве ламп различных видов и их преимуществах и недостатках;

о типах электронагревательных приборов и их устройстве;

о типах электробытовых приборов и их устройстве;

о характере повреждений при поражении электрическим током;

о предупредительных знаках, обозначающих места возможного поражения.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Об­служивающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Про­грамма включает также разделы «Тех­нологии ведения дома», «Электротехнические работы. Кроме того программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий».

Раздел «Проектирование и изготовление изделий» соединен и изучается в рамках конкретного раздела, в котором и будет выполняться учебный творческий проект.

**Содержание курса.**

**Вводный урок (1 ч)**

*Теоретические сведения*. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

*Практические работы*. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**Декоративно-прикладное творчество (8 час)**

*Теоретические сведения*. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность художественных народных промыслов: мастерская вышивка; творческое золотое шитьё; Александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной, и штриховой глади без настила, художественной глади, швов «узелки», и «рококо».понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ.

*Практическая работа*. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Выполнение элементов и вышивание узора в разной технике.

*Варианты объектов труда.* Образцы вышивки гладью. Поно. Наволочка. Шторы. Салфетки.

**Семейная экономика (8 ч)**

**Теоретические сведения**. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные.

Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

*Практические работы*. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны- изготовителя. Составление списка расходов семьи. Снижение затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда.*

Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Электротехнические работы (10ч)**

*Теоретические сведения.*Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Электроизмерительные приборы. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами. Квартирная электропроводка. Энергосбережение.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

*Практические работы*. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения. Изучение устройства и принцип действия электроутюга.. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Электродвигатель.

Варианты объектов труда. Электросчетчик. Электропровода. Изоляционные материалы. Электроутюг. Электродвигатель.

**Проектирование и изготовление изделий (8 ч)**

*Теоретические сведения*. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

*Практические работы*. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей- аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Составление плана проектируемого изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

*Варианты объектов труда.* Творческие проекты, например: сумка для пляжа; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; утилизация отходов; плетение из ивы и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1. Вводныи урок** | **1** | **1** | **1** | **1/2** | **1/2** |
| **2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **38** | **32** | **30** | **8/16** | **0/16** |
| 2.1. Швейные материалы | 4 | 4 | 2 | - | - |
| 2.2. Бытовая швейная машина | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 2.3. Конструирование и моделирование | 4 | 4 | 4 | - | - |
| 2.4. Раскройные работы | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 2.5. Технология швейных работ | 12 | 8 | 8 | - | - |
| 2.6. декоративно-прикладное творчество | 12 | 12 | 12 | 8/16 | 0/16 |
| **3. Кулинария** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| 3.1. Культура питания | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 3.2. Технология приготовления блюд | 11 | 11 | 11 | - | - |
| 3.3. Домашние заготовки | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 3.4. Творческое задание | 4 | 4 | 4 |  |  |
| **4. Черчение и графика** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** |
| **5. Технологии ведения дома** | **4** | **6** | **6** | **8/16** | **-** |
| 5.1. Уход за одеждой и обувью | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 5.2. Интерьер жилых помещений | 2 | 2 | 2 | - |  |
| 5.3. Санитарно-технические работы | - | 2 | - | - |  |
| 5.4. Ремонтно-отделочные работы | - | - | 2 | - |  |
| 5.5. Семейная экономика | - | - | - | 8/16 |  |
| **6. Электротехнические работы** | **-** | **-** | **-** | **10/20** | **9/18** |
| 6.1. Электротехнические работы | - | - | - | - | - |
| 6.2. Радиозлектроника | - | - | - | - | 6/12 |
| 6.3. Цифровая электроника иЭВМ | - | - | - | - | 3/6 |
| **7. Современное производство и профессиональное образование** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10/20** |
| **8. Проектирование и изготовление изделий** | **7** | **11** | **13** | **8/17** | **15/15** |
| **Итого** | **70** | **70** | **70** | **35/70** | **35/70** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | **Вводное занятие (1 час)** |  |
| 1 | 07.09 | 1.Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1 |
|  |  | **Семейная экономика(8 часов)** |  |
| 2 | 14.09 | 1. Семья как экономическая ячейка общества. | 1 |
| 3 | 21.09 | 2. Потребности семьи. | 1 |
| 4 | 28.09 | 3. Информация о товарах. | 1 |
| 5 | 05.10 | 4. товарные символы, этикетки и штрихкод. | 1 |
| 6 | 12.10 | 5. Бюджет семьи. | 1 |
| 7 | 19.10 | 6. Расходы на питание. | 1 |
| 8 | 16.10 | 7. Сбережения. Личный бюджет | 1 |
| 9 | 09.11 | 8. Экономика приусадебного хозяйства | 1 |
|  |  | **Декоративно-прикладное творчество (8 часов)** |  |
| 10 | 16.11 | 1. Художественное творчество. | 1 |
| 11 | 23.11 | 2. Художественная вышивка. | 1 |
| 12 | 30.11 | 3. Подготовка к вышивке гладью. | 1 |
| 13 | 07.12 | 4. Техника владимирского шитья. | 1 |
| 14 | 14.12 | 5. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. | 1 |
| 15 | 21.12 | 6. Швы «узелки» и «рококо» | 1 |
| 16 | 28.12 | 7. Двухсторонняя , художественная гладь. | 1 |
| 17 | 11.01 | 8. Вышивание пейзажа. | 1 |
|  |  | **Электротехнические работы (10 час)** |  |
| 18 | 18.01 | 1. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса | 1 |
| 19 | 25.01 | 2. Электрический ток и его использование | 1 |
| 20 | 01.02 | 3. Монтажные электрические схемы | 1 |
| 21 | 08. 02 | 4. Электроизмерительные приборы | 1 |
| 22 | 15.02 | 5. Электрические провода | 1 |
| 23 | 22.02 | 6. Виды соединения | 1 |
| 24 | 01.03 | 7. Электроосветительные приборы | 1 |
| 25 | 15.03 | 8. Регулировка освещенности | 1 |
| 26 | 22.03 | 9. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 |
| 27 | 05.04 | 10. Бытовые электронагревательные приборы | 1 |
|  |  | **Проектирование и изготовление изделий (8 часов)** |  |
| 28 | 12.04 | 1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| 29 | 19.04 | 2. Последовательность проектирования | 1 |
| 30 | 26.04 | 3. Выбор оборудования. | 1 |
| 31  32  33 | 03.05  10.05  17.05 | 4-7. Выполнение проекта. | 4 |
| 34  35 | 24.05  31.05 | 8. Защита проекта. | 1 |