

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

-Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 102 часа в неделю

-Авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов Автор О.А. Радченко. . Издательство «Просвещение» 2013г.

УМК «Вундеркинды».

В состав УМК для 7 класса входят:

* рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5-9 классы О. А. Радченко;
* учебник Немецкий «Вундеркинды» 7 класс О. Радченко, И. Конго, К. Хебелер;
* книга для учителя Немецкий язык 7 класс. О. А. Радченко, О.Л. Захарова;
* аудиоприложение.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе .

Как и в 6 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

* существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
* дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 7 класса **развивающие и воспитательные цели** обучения формулируются следующим образом:

* способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
* поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых обучающиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
* содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию обучающихся; способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации обучающихся, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
* поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
* создавать условия для проявления и развития творческих способностей обучающихся;
* мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
* использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать обучающихся к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Авторская рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в 7 классе в количестве 102 часов (3 часа в неделю). Из 102 часов 83- базовые, 8 – предназначены для выполнения контрольной работы по итогам каждой главы, 11- резервные предназначены для повторения и тренировки грамматического материала, а также для выполнения проектов.

Каждая глава в учебнике УМК и в рабочей программе завершается подведением итогов (1 ч.), ещё 1 ч. отводится на выполнение контрольной работы по итогам каждой

главы.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

«Deutsch. Wunderkinder». В состав УМК для 7 класса входят:

* рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5-9 классы О. А. Радченко;
* учебник Немецкий «Вундеркинды» 7 класс О. Радченко, И. Конго, К. Хебелер;
* книга для учителя Немецкий язык 7 класс. О. А. Радченко, О.Л. Захарова;
* аудиоприложение.

Обучение немецкому языку организуется с учётом базовых общедидактических принципов сознательности, доступности, активности, наглядности и др., а также принципов обучения иностранным языкам:

1. межкультурной направленности общения;
2. коммуникативности;
3. активности и личностной включённости школьников в процесс обучения.

Место предмета иностранный язык (немецкий) в учебном плане МБОУ

**«Дегтярская СОШ».**

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа в 7 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю, в том числе 7 контрольных работ:

* письменные контрольные работы (тесты) выполняются учащимися по завершению работы над каждой главой – 6
* итоговая контрольная работа -1
* устный контроль – 4 (в конце каждой четверти)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится:

* + вести диалог ( диалог–-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *вести диалог-обмен мнениями.* **Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:**
  + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

обучающийся получит возможность научиться:

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Обучающийся научится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

**Обучающийся научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Обучающийся научится:

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Обучающийся научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *an*-, *mit*-, ein-;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), - um (das Datum), -ik (die Musik);

- имена прилагательные при помощи аффиксов- ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

* числительные при помощи суффиксов -*e*, -*er*; -*es*.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wenn, als, dass;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личныe, притяжательные, возвратные, указательные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prasens Aktiv, Prateritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusqamperfekt Aktiv, Futur Aktiv;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futur I*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*sollen, wollen, mussen, mogen, durfen, konnen*);

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn; дополнения с союзом dass;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um … zu;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.*
  + *распознавать и употреблять в речи модальный глагол sollen;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на немецком языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

**Учебник** включает следующие темы:

1. Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Герма- нии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).
2. Рождество и Новый год в Германии и России.
3. Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.
4. Название частей тела. Виды болей у человека. Традицион- ная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фаст- фуд. Здоровый образ жизни.
5. Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недо- статки. Ритм большого города и уединённость деревни.
6. Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное сна- ряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олим- пийские талисманы.

Материал учебника состоит из 6 глав. В начале каждой гла- вы дано краткое введение, задачей которого является подго- товка и мотивация учащихся к восприятию содержания учеб-

ника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | 1. **Летние каникулы! (24 часа)** |  |
| 1 |  | Семья Бергман представляется | 1 |
| 2 |  | Что вы любите делать летом? | 1 |
| 3 |  | Антон разговаривает со своим соседом Свеном | 1 |
| 4 |  | Летние каникулы в Германии | 1 |
| 5 |  | Где немецкие дети проводят летние каникулы? Диалог. | 1 |
| 6 |  | Летние каникулы Свена. | 1 |
| 7 |  | Парк для верхолазов. | 1 |
| 8 |  | Куда в отпуск? | 1 |
| 9 |  | Отпуск может быть таким разным. | 1 |
| 10 |  | Виртуальный отпуск | 1 |
| 11 |  | За и против виртуального отпуска | 1 |
| 12 |  | Что такое блог? | 1 |
| 13 |  | Любимая грамматика | 1 |
| 14 |  | Блог Лоры | 1 |
| 15 |  | СМС для бабушки и дедушки | 1 |
| 16 |  | Дача – что это? | 1 |
| 17-18 |  | Русские и немецкие дачи. | 2 |
| 19 |  | Каникулы Лоры. | 1 |
| 20 |  | **Д**ача и немецкий палисадник. | 1 |
| 21-22 |  | Что вы не любите делать на каникулах? | 2 |
| 23 |  | Это вы учили. Тест. | 1 |
| 24 |  | Заключительный тест. | 1 |
|  |  | **II.Зимние праздники Германии и России (10 часов)** |  |
| 25 |  | Рождество в Германии. | 1 |
| 26 |  | Рождество и Новый год в Германии. | 1 |
| 27 |  | Блог Лоры. Завтра придет рождественский дед. | 1 |
| 28 |  | Зимние праздники в России. | 1 |
| 29 |  | Новый год в Иркутске | 1 |
| 30 |  | Бабушка Антона рассказывает. | 1 |
| 31 |  | Зимние праздники в Германии и России | 1 |
| 32 |  | Проект: Календарь адвентов | 1 |
| 33 |  | Это вы учили. | 1 |
| 34 |  | Заключительный тест. | 1 |
|  |  | **III. Охрана окружающей среды (22 часа)** |  |
| 35-36 |  | Природа и мы. Проблемы окружающей среды. | 2 |
| 37 |  | Что думают немецкие школьники о защите окр.среды? | 1 |
| 38 |  | Школьники спасают окружающую среду. | 1 |
| 39 |  | Маркировка экологичных продуктов в Германии | 1 |
| 40 |  | Сортирование мусора | 1 |
| 41 |  | Любимая грамматика | 1 |
| 42-43 |  | История пластиковой бутылки. | 2 |
| 44 |  | Оптимистичный взгляд в будущее | 1 |
| 45-46 |  | Озеро Байкал. | 2 |
| 47 |  | Общества помощи Байкалу. Проект. | 1 |
| 48 |  | Диалог «Смешные знаки» | 1 |
| 49 |  | Экологически чистый дом. | 1 |
| 50 |  | В гостях у Свена. | 1 |
| 51 |  | Блог Лоры | 1 |
| 52 |  | Проект: Постер  «Защити природу!» | 1 |
| 53-54 |  | Проект «Защити природу!» Экологическая анкета | 2 |
| 55 |  | Это вы учили. | 1 |
| 56 |  | Заключительный тест | 1 |
|  |  | **IV. Здоровый образ жизни (22 часа)** |  |
| 57 |  | Наше тело. Части тела. | 1 |
| 58 |  | У меня болит… | 1 |
| 59 |  | Насморк и кашель | 1 |
| 60 |  | Симптомы заболеваний | 1 |
| 61 |  | Лора больна. | 1 |
| 62 |  | Что вы делаете, когда вы больны? | 1 |
| 63-64 |  | Народная медицина. Да или нет? | 2 |
| 65 |  | Друзья помогают Лоре | 1 |
| 66 |  | 13Советы больным. | 1 |
| 67 |  | Любимая грамматика | 1 |
| 68 |  | Папа беспокоится о Лоре | 1 |
| 69 |  | Блог Лоры | 1 |
| 70 |  | Что полезно для здоровья? | 1 |
| 71 |  | Быстрое питание – за и против | 1 |
| 72 |  | День здоровья в школе. | 1 |
| 73 |  | Проект День здоровья в школе | 1 |
| 74 |  | Что полезно для здоровья | 1 |
| 75 |  | Телевидение. За и против. | 1 |
| 76 |  | Несчастный случай со Свеном. | 1 |
| 77 |  | Это вы учили. | 1 |
| 78 |  | Заключительный тест. | 1 |
|  |  | **V. Город и село.(14 часов)** |  |
| 79 |  | Немецкие города | 1 |
| 80 |  | Проблемы больших городов. | 1 |
| 81-82 |  | В городе или в деревне? | 2 |
| 83 |  | Лора рассказывает Антону о своем отце. | 1 |
| 84 |  | Хобби Макса | 1 |
| 85 |  | Город глазами К. Тухольского | 1 |
| 86-87 |  | Письмо Лоре | 2 |
| 88 |  | Проблемы жизни в Москве. | 1 |
| 89-90 |  | Жизнь немцев в деревне | 2 |
| 91 |  | Блог Лоры | 1 |
| 92 |  | Это вы учили. | 1 |
| 93 |  | Заключительный тест | 1 |
|  |  | **VI. Спорт (10часов)** |  |
| 94 |  | Виды спорта. | 1 |
| 95 |  | Любимые виды спорта в Германии | 1 |
| 96 |  | Футбольные фанаты. | 1 |
| 97 |  | Олимпийские игры | 1 |
| 98 |  | Олимпийские кольца | 1 |
| 99 |  | Паралимпийские игры | 1 |
| 100 |  | Заключительный тест | 1 |
| 101 |  | Олимпийские талисманы. | 1 |
| 102-103 |  | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  |  |  |  |