

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по географии для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»
2. Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2 часа в неделю (68 часов в год)
3. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа. 2015 г.

УМК:

1. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа. 2015 г.
2. Учебник «География. География материков и океанов.»7 класс»В.А. Коринской , И. В. Душиной, В. А. Щенёвой –М.: Дрофа, 2017 г.
3. В.А. Коринская , И. В. Душина, В. А. Щенёвой ,Методическое пособие к учебнику В.А. Коринской , И. В. Душиной, В. А. Щенёва« География. География материков и океанов.»7 класс

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

Давать характеристику карты;

Читать и анализировать карту;

Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

Приводить примеры природных комплексов;

Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

Рассказать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

Читать комплексную карту;

Показывать наиболее крупные страны мира;

Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

Показывать наиболее крупные государства на материках;

Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;

Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

Называть разные виды природных ресурсов;

Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

Организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должены*:*

Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;

Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание курса**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.**Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.**Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.**Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.**Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.**Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.**Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.**Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.**Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.**Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.**Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.**Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.**Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.**История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.**Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.**Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.**Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.**Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.**Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы**. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание учебного предмета география 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/ главы** | **Количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических/**  **лабораторных работ** |
| ВЕДЕНИЕ. | 2 |  | Пр/р № 1. |
| ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ П ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.  ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ.  АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.  ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ.  ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. | 9  2  2  2  3 |  | Пр/р № 2.  Пр/р № 3,4.  Пр/р № 5. |
| НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. | 3 |  | Пр/р № 6,7. |
| ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.  ОКЕАНЫ.  ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.  АФРИКА.  АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.  ЮЖНАЯ АМЕРИКА.  АНТАРКТИДА.  СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ.  СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.  ЕВРАЗИЯ. | 50  2  1  10  5  7  1  1  7  16 |  | Пр/р № 8.  Пр/р № 10,11,12.  Пр/р № 13.  Пр/р № 14,15.  Пр/р № 16.  Пр/р № 17,18.  Пр/р № 19,20,  21,22,23,24. |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ. | 2 |  | Пр/р № 25,26. |

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе двадцати шести практических работ необходимые для формирования у учащихся базовых знаний и умений, направленных на успешное освоение курса географии в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Практическая работа |
| 2 | Пр/р № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. |
| 4 | Пр/р № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). |
| 6 | Пр/р № 3. Характеристика климата по климатическим картам.  Пр/р № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. |
| 11 | Пр/р № 5.Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| 12 | Пр/р № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. |
| 13 | Пр/р № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. |
| 16 | Пр/р № 8. Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбоу)  Пр/р № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). |
| 25 | Пр/р № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. |
| 27 | Пр/р № 11.Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.  Пр/р №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. |
| 31 | Пр/р № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). |
| 38 | Пр/р №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. |
| 39 | Пр/р №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран. |
| 40 | Пр/р №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |
| 48 | Пр/р №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.  Пр/р №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. |
| 52 | Пр/р №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. |
| 53 | Пр/р №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. |
| 55 | Пр/р №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. |
| 59 | Пр/р №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. |
| 61 | Пр/р №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к/к. |
| 63 | Пр/р №24. Моделирование на к/к размещение природных богатств Индии. |
| 66 | Пр/р №25. Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов.  Пр/р №26. Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Дата проведения | **Тема урока** | Количество часов,  отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | Введение | 2 |
| 1 |  | Что изучают курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 2 |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Пр/р № 1 | 1 |
|  |  | Главные особенности природы Земли  Литосфера и рельеф Земли | 9  2 |
| 3 |  | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 4 |  | Рельеф Земли. Пр/р № 2. | 1 |
|  |  | Атмосфера и климаты Земли | 2 |
| 5 |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |
| 6 |  | Климатические пояса Земли. Пр/р № 3,4. | 1 |
|  |  | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 2 |
| 7 |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 8 |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
|  |  | Географическая оболочка | 3 |
| 9 |  | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 10 |  | Природные комплексы суши и океана. | 1 |
| 11 |  | Природная зональность. Пр/р №5 | 1 |
|  |  | Население Земли | 3 |
| 12 |  | Численность населения Земли. Размещение населения. Пр/р №6 | 1 |
| 13 |  | Народы и религии мира. Пр/р №7 | 1 |
| 14 |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |
|  |  | Океаны и материки  Океаны | 50  2 |
| 15 |  | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |
| 16 |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр/р №8, 9 | 1 |
|  |  | Южные материки | 1 |
| 17 |  | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
|  |  | Африка | 10 |
| 18 |  | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 |
| 19 |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 20 |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 21 |  | Природные зоны. | 1 |
| 22 |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 23 |  | Население. | 1 |
| 24 |  | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 25 |  | Страны Западной и центральной Африки. Нигерия. Пр/р №10 | 1 |
| 26 |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 27 |  | Страны Южной Африки. Южно – Африканская республика. Пр/р №11, 12 | 1 |
|  |  | Австралия и Океания | 5 |
| 28 |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 29 |  | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |
| 30 |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 31 |  | Австралийский Союз. Пр/р №13 | 1 |
| 32 |  | Океания. Природа, население и страны. | 1 |
|  |  | Южная Америка | 7 |
| 33 |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 34 |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 35 |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 36 |  | Природные зоны. | 1 |
| 37 |  | Население. | 1 |
| 38 |  | Страны востока материка. Бразилия. Пр/р №14 | 1 |
| 39 |  | Страны Анд. Перу. Пр/р №15 | 1 |
|  |  | Антарктида | 1 |
| 40 |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр/р №16 | 1 |
|  |  | Северные материки | 1 |
| 41 |  | Общие особенности природы северных материков. | 1 |
|  |  | Северная Америка | 7 |
| 42 |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 43 |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 44 |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 45 |  | Природные зоны. Население. | 1 |
| 46 |  | Канада. | 1 |
| 47 |  | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
| 48 |  | Средняя Америка. Мексика. Пр/р №17,18 | 1 |
|  |  | Евразия | 16 |
| 49 |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 50 |  | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 51 |  | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 52 |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр/р №19 | 1 |
| 53 |  | Страны Северной Европы. Пр/р №20 | 1 |
| 54 |  | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |
| 55 |  | Франция. Германия. Пр/р №21 | 1 |
| 56 |  | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 57 |  | Страны Восточной Европы (продолжение). | 1 |
| 58 |  | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 59 |  | Страны Юго-Западной Азии. Пр/р №22 | 1 |
| 60 |  | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 61 |  | Страны Восточной Азии. Китай. Пр/р №23 | 1 |
| 62 |  | Япония. | 1 |
| 63 |  | Страны Южной Азии. Индия. Пр/р №24 | 1 |
| 64 |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |
|  |  | **Географическая оболочка - наш дом** | 2 |
| 65 |  | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| 66 |  | Взаимодействие природы и общества.  Пр/р №25, 26 | 1 |
| 67-68 |  | Резерв | 2 |