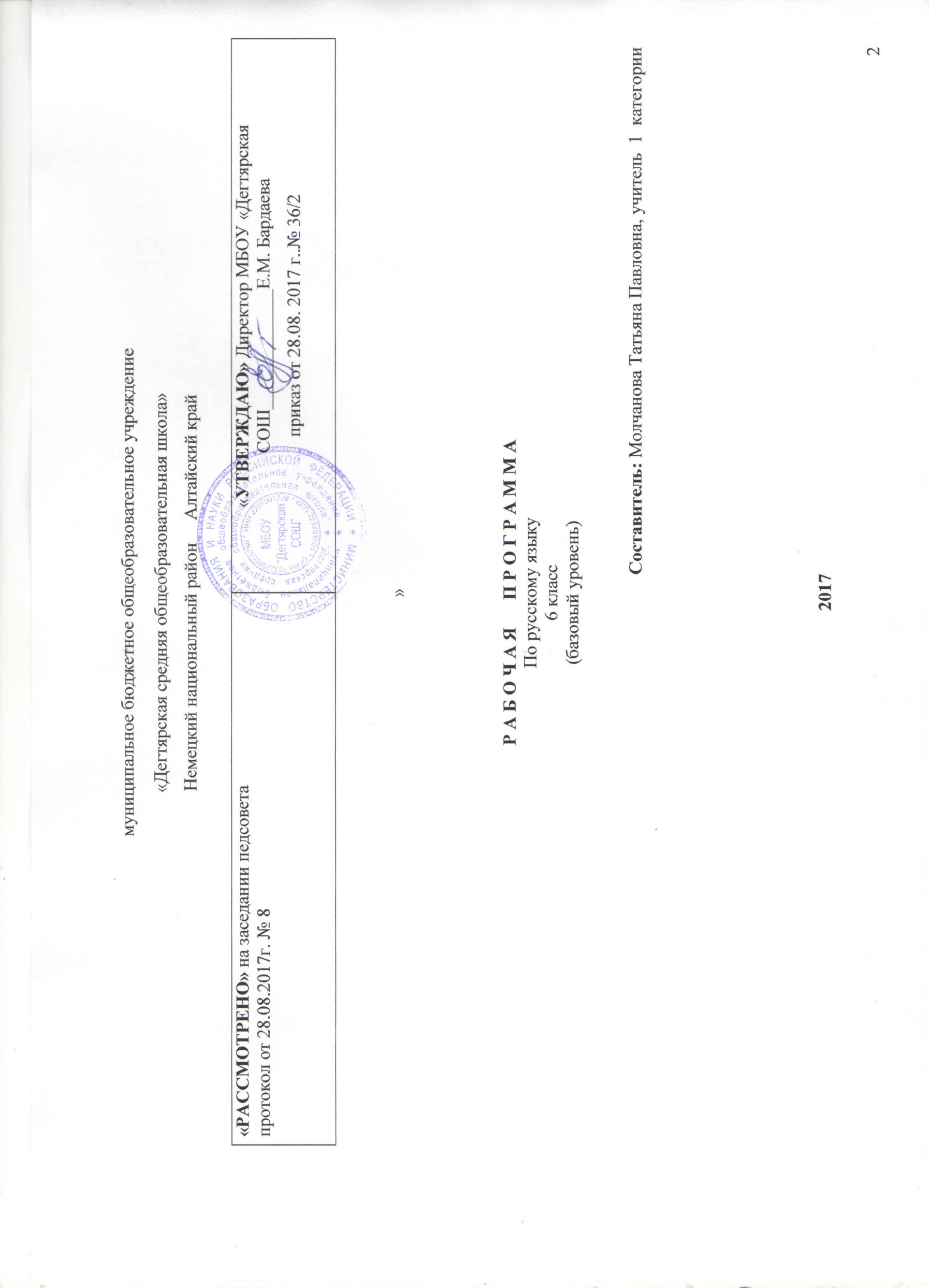
****

**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).
2. Основной образовательной программы ФГОС ООО основной образовательной программы МБОУ «Дегтярская СОШ».
3. Программы по русскому языку для 5-9 кл. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова) - М.: Просвещение, 2011.
4. Опирается на учебник Русский язык. 6 класс. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба,) - М.: Просвещение, 2016.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе –6 часов в неделю, 210 часов в год. Это количество часов соответствует ФГОС ООО. Срок реализации данной программы- 1 год, на текущий учебный год

В связи с тем, что уроки могут выпадать на праздничные дни по календарю, в тематическом планировании может быть произведена корректировка часов.

**Состав УМК:**

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
* Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). - М.: Просвещение, 2015.
* Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич]. – М.: 2017.
* Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.
* Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017.
* Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2017.
* Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016

**Раздел II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета « Русский язык 6 кл »:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Диктанты** | **Развитие речи** |
| Язык. Речь. Общение | | 3 | - | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе | | 6 | - | 2 |
| Текст | | 3 | - | 2 |
| Лексика. Культура речи | | 10 | - | 2 |
| Фразеология. Культура речи | | 3 | - | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 30 | | 1 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | |
| Имя существительное | | 21 | 1 | 3 |
| Имя прилагательное | | 21 | - | 4 |
| Имя числительное | | 15 | 1 | 2 |
| Местоимение | | 22 | 1 | 3 |
| Глагол | | 29 | 1 | 6 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | | 10 | - | 2 |
| **ИТОГО:** | | **173** | **5** | **32** |
| **ВСЕГО:** | | **210** | | |

Общее количество учебного времени распределяется следующим образом:

* на РАЗРИТИЕ РЕЧИ – 32 час:
* на ДИКТАНТЫ – 5 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

**(210 часов)**

**Язык. Речь. Общение (3ч + 1[[1]](#footnote-1)ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

**ТЕКСТ (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч + 2ч)**

**I.**Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т.д.

**II.** Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

**III. *Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)**

**I.**Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**II.** Умение пользоваться фразеологическим словарём.

**III. *Р.Р.***Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)**

**I.**Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных ***а***и ***о***в корнях ***-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-***. Правописание букв ***ы***и ***и***после приставок на согласные. Гласные в приставках ***пре-***и ***при-***. Соединительныегласные ***о***и ***е***в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**II.** Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III. *Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное (22ч + 3ч)**

**I.**Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5классе. Склонение существительных на –***мя***. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

***Не*** с существительными. Согласные ***ч***и ***щ*** в суффиксе существительных ***-чик* (*-щик*)**. Правописание гласных в суффиксах **-*ек*** и **–*ик***.Гласные ***о***и ***е***после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**II.** Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на ***–мя***, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III. *Р.Р.***выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное (21ч +4ч)**

**I.**Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

***Не***с прилагательными. Буквы ***о***и ***е***после шипящих и ***ц***в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных ***–ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)***; различение на письме суффиксов ***-к-* – *-ск-***. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**II. *Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**Имя числительное (16ч + 2ч)**

**I.**Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**II.** Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, числительные ***двое, трое***, числительные ***оба, обе*** в сочетании с существительным.

**III. *Р.Р.***Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение (23ч + 3ч)**

**I.**Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква ***н***в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. ***Не*** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**II.** Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

**III. *Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол (30ч + 6ч)**

**I.**Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы ***бы (б)*** с глаголами в условном наклонении. Буквы ***ь***и ***и***в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**II.** Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму в значении разных наклонений.

**III. *Р.Р.***Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица.

Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.

Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ**

**(10ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Итоговый тест.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.**

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь***:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения**.

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

**Методы и приёмы обучения:**

* + обобщающая беседа по изученному материалу;
  + индивидуальный устный опрос;
  + фронтальный опрос;
  + выборочная проверка упражнения;
  + взаимопроверка;
  + самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
  + различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
  + виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
  + составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
  + наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
  + изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
  + написание сочинений;
  + письмо под диктовку;
  + комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала).
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы).
3. Экранно-звуковые пособия (презентации, видеофильмы).

**Учебное и учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). - М.: Просвещение, 2016.

**Учебное иучебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). - М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич]. – М.: 2014.
4. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Бондаренко М.А. – М.: Просвещение, 2016

**Интернет- ресурсы для ученика и учителя:**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>.
2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>.
6. Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс (210 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество**  **часов** | **Дата Тема раздела.**  **Тема урока.** | |
|
| **1.** | 1 | 1.09 | **Раздел №1. Язык. Речь. Общение. (3 ч+1ч)**  Русский язык – один из развитых языков мира. |
| **2.** | 1 | 4.09 | Язык, речь, общение. |
| **3.** | 1 | 5.09 | Ситуация общения. |
| **4.** |  | 6.09 | **Р.р.** Поздравление учителя в День знаний (сочинение-рассуждение). |
| **5.** | 1 | 6.09 | **Раздел №2. Повторение изученного в 5 классе (6 ч+2 ч)**  Фонетика. Орфоэпия. |
| **6.** | 1 | 7.09 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |
| **7.** | 1 | 8.09 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |
| **8.** | 1 | 11.09 | **Р.р.** Сочинение на тему «Интересная встреча». |
| **9.** | 1 | 12.09 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. |
| **10.** | 1 | 13.09 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |
| **11.** | 1 | 13.09 | Прямая речь. Диалог. |
| **12.** | 1 | 14.09 | **Р.р.** Составление диалога на тему по выбору. |
| **13.** | 1 | 15.09 | **Раздел №3. Текст (3 ч+2 ч).**  Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |
| **14.** | 1 | 18.09 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |
| **15.** | 1 | 19.09 | **Р.р.** Составление продолжения текста по данному началу. |
| **16.** | 1 | 20.09 | **Р.р.** Сочинение-рассказ. |
| **17.** | 1 | 20.09 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи |
| **18.** | 1 | 21.09 | **Раздел № 4. Лексика. Культура речи (10 ч+2 ч).**  Слово и его лексическое значение. |
| **19.** | 1 | 22.09 | **Р.р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). |
| **20.** | 1 | 25.09 | Общеупотребительные слова. |
| **21.** | 1 | 26.09 | Профессионализмы. |
| **22.** | 1 | 27.09 | Диалектизмы. |
| **23.** | 1 | 27.09 | **Р.р.** Сжатое изложение. |
| **24-25.** | 2 | 28,29.09 | Исконно русские и заимствованные слова. |
| **26.** | 1 | 2.10 | Новые слова (неологизмы). |
| **27.** | 1 | 3.10 | Устаревшие слова. |
| **28.** | 1 | 4.10 | Словари. |
| **29.** | 1 | 4.10 | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа. |
| **30.** | 1 | 5.10 | **Раздел № 5. Фразеология. Культура речи (3 ч+1 ч).**  Фразеологизмы. |
| **31.** | 1 | 6.10 | Источники фразеологизмов. |
| **32.** | 1 | 9.10 | **Р.р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). |
| **33.** | 1 | 10.10 | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Проверочная работа. |
| **34-35-36.** | 3 | 11-11-12.10 | **Раздел № 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч+4 ч).**  Морфемика и словообразование. |
| **37.** | 1 | 13.10 | **Р.р.** Описание помещения. |
| **38-39-40.** | 3 | 16-17-18.10 | Основные способы образования слов в русском языке. |
| **41-42.** | 2 | 18-19.10 | Этимология слов. |
| **43-44.** | 2 | 20, 23.10 | **Р.р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |
| **45-46.** | 2 | 24. 25.10 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** |
| **47-48-49.** | 3 | 25-26-27.10 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** |
| **50-51.** | 2 | 7-8.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** |
| **52-53.** | 2 | 8-9.11 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. |
| **54-55-56-57.** | 4 | 9-10-13-14.11 | Гласные в приставках ***пре-***и ***при-.*** |
| **58.** | 1 | 15.11 | **Контрольный диктант.** |
| **59.** | 1 | 15.11 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. |
| **60-61.** | 2 | 16-17.11 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. |
| **62-63.** | 2 | 20-21.11 | Сложносокращённые слова. |
| **64.** | 1 | 22.11 | **Р.р.** Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). |
| **65-66.** | 2 | 22-23.11 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |
| **67.** | 1 | 24.11 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». |
| **68.** | 1 | 27.11 | **Проверочная работа.** |
| **69-70.** | 2 | 28-29.11 | **Раздел № 7. Морфология. Орфография. Культура речи (22 ч+3 ч).**  **Имя существительное**  Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |
| **71.** | 1 | 29.11 | **Р.р.** Составление письма другу. |
| **72-73.** | 2 | 30.11-1.12 | Разносклоняемые имена существительные. |
| **74.** | 1 | 4.12 | Буква ***е*** в суффиксе -***ен-*** существительных на ***-мя.*** |
| **75.** | 1 | 5.12 | **Р.р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. |
| **76-77.** | 2 | 6-6.12 | Несклоняемые имена существительные. |
| **78-79.** | 2 | 7-8.12 | Род несклоняемых имён существительных. |
| **80.** | 1 | 11.12 | Имена существительные общего рода. |
| **81.** | 1 | 12.12 | Морфологический разбор имени существительного. |
| **82.** | 1 | 13.12 | **Р.р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. |
| **83-84.** | 2 | 13-14.12 | ***Не*** с именами существительными. |
| **85-86.** | 2 | 15,18.12 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. |
| **87-88.** | 2 | 19-20.12 | Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***-ик*.** |
| **89-90.** | 2 | 20-21.12 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. |
| **91.** | 1 | 22.12 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». |
| **92-93.** | 2 | 25,26.12 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. |
| **94-95.** | 2 | 27-27.12 | **Раздел № 8 . Имя прилагательное (21 ч+4 ч).**  Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. |
| **96.** | 1 | 28.12 | **Р.р.** Описание природы. |
| **97-98-99.** | 3 | 11-12-15.01 | Степени сравнения имён прилагательных. |
| **100.** | 1 | 16.01 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |
| **101.** | 1 | 17.01 | Относительные прилагательные. |
| **102.** | 1 | 17.01 | **Р.р. Выборочное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») |
| **103.** | 1 | 18.01 | Притяжательные прилагательные. |
| **104.** | 1 | 19.01 | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| **105-106.** | 2 | 22-23.01 | ***Не*** с прилагательными. |
| **107-108.** | 2 | 24-24.01 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. |
| **109.** | 1 | 25.01 | **Р.р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). |
| **110-111-112.** | 3 | 26-29-30.01 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных |
| **113-114.** | 2 | 31-31.01 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. |
| **115-116.** | 2 | 1-2.02 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| **117.** | 1 | 5.02 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». |
| **118.** | 1 | 6.02 | **Р.р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. |
| **119-120.** | 2 | 7-7.02 | **Раздел № 9. Имя числительное (16 ч+2 ч).**  Имя числительное как часть речи. |
| **121.** | 1 | 8.02 | Простые и составные числительные. |
| **122-123.** | 2 | 9-12.02 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
| **124-125.** | 2 | 13-14.02 | Порядковые числительные. |
| **126.** | 1 | 14.02 | Разряды количественных числительных. |
| **127-128-129.** | 3 | 15-16-19.02 | Числительные, обозначающие целые числа. |
| **130.** | 1 | 20.02 | Дробные числительные. |
| **131.** | 1 | 21.02 | **Р.р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. |
| **132.** | 1 | 21.02 | Собирательные числительные. |
| **133.** | 1 | 22.02 | Морфологический разбор имени числительного. |
| **134.** | 1 | 26.02 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». |
| **135.** | 1 | 27.02 | **Р.р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» |
| **136.** | 1 | 28.02 | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** |
| **137.** | 1 | 28.02 | **Раздел № 10. Местоимение (23ч+3 ч).**  Местоимение как часть речи. |
| **138-139.** | 2 | 1-2.03 | Личные местоимения. |
| **140.** | 1 | 5.03 | Возвратное местоимение *себя*. |
| **141.** | 1 | 6.03 | **Р.р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». |
| **142-143-144.** | 3 | 7-7-12.03 | Вопросительные и относительные местоимения. |
| **145-146-147.** | 3 | 13-14-14.03 | Неопределенные местоимения. |
| **148-149-150.** | 3 | 15-16-19.03 | Отрицательные местоимения. |
| **151-152.** | 2 | 20-21.03 | Притяжательные местоимения. |
| **153.** | 1 | 21.03 | **Р.р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |
| **154.** | 1 | 22.03 | Указательные местоимения. |
| **155-156.** | 2 | 23-03,2.04 | Определительные местоимения. |
| **157.** | 1 | 3.04 | Местоимения и другие части речи. |
| **158.** | 1 | 4.04 | Морфологический разбор местоимения. |
| **159.** | 1 | 4.04 | **Р.р.** Сочинениепо картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») |
| **160.** | **1** | 5.04 | Повторение изученного в разделе «Местоимение». |
| **161.** | 1 | 4.04 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** |
| **162.** | 1 | 5.04 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. |
| **163-164-165.** | 3 | 6-7-7.04 | **Раздел № 11. Глагол (30ч+6 ч).**  Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. |
| **166.** | 1 | 10.04 | **Р.р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. |
| **167-168-169.** | 3 | 11-12-13.04 | Разноспрягаемые глаголы. |
| **170-171-172.** | 3 | 14-14-17.04 | Глаголы переходные и непереходные |
| **173-174-175.** | 3 | 18-19-20.04 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. |
| **176-177.** | 2 | 21-21.04 | **Р.р**. Изложение. |
| **178-179.** | 2 | 24-25.04 | Условное наклонение. |
| **180-181-182.** | 3 | 26-27-28.04 | Повелительное наклонение. |
| **183.** | 1 | 28.04 | **Р.р.** Рассказ по сюжетным рисункам. |
| **184-185-186.** | 3 | 1-2-3.05 | Употребление наклонений. |
| **187-188.** | 2 | 4-5.05 | Безличные глаголы. |
| **189-190.** | 2 | 5-8.05 | Морфологический разбор глагола. |
| **191-192.** | 2 | 9-10.05 | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного. |
| **193-194.** | 2 | 11-12.05 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
| **195-196.** | 2 | 12-15.05 | Повторение изученного в разделе «Глагол». |
| **197.** | 1 | 16.05 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |
| **198.** | 1 | 17.05 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. |
| **199.** | 1 | 18.05 | **Раздел № 12. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч+2 ч).**  Разделы науки о языке |
| **200-201.** | 2 | 19-19.05 | Орфография. |
| **202.** | 1 | 22.05 | Пунктуация. |
| **203-204.** | 2 | 23-24.05 | **Р.р.** Сочинение на тему по выбору |
| **205.** | 1 | 25.05 | Лексика и фразеология. |
| **206-207.** | 2 | 26-26.05 | Словообразование. |
| **208.** | 1 | 29.05 | Морфология. |
| **209.** | 1 | 30.05 | Синтаксис. |
| **210.** | 1 | 31.05 | Заключительный урок (резервный). |

1. Часы на развитие коммуникативных умений [↑](#footnote-ref-1)