****

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

 -Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

 -Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 3 часа в неделю

 -Авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов Автор О. А. Радченко. Издательство Просвещение, 2012

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зейферт. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко. — М. : Просвещение, 2012.
3. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2014.

**УМК** «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 6 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

* существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико - грамматических, орфографических и фонетических навыков;
* дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе:**

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

\_ способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;

\_ поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;

\_ способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;

\_ поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;

\_ создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

\_ мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

\_ использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;

\_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Устная речь**

Учащиеся должны **уметь**:

\_ правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

\_ в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,

расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

\_ реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

\_ рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

\_ описывать погоду, предмет;

\_ объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

\_ вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

\_ вести диалог — обмен мнениями;

\_ вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

\_ давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

\_ делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

\_ кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

\_ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

\_ характеризовать друзей, членов семьи.

**Чтение**

\_ читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

\_ читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

\_ читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;

\_ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

\_ пользоваться учебным немецко - русским словарём;

\_ вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

\_ понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

**Аудирование**

\_ полностью понимать речь учителя во время урока;

\_ полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

\_ воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;

\_ воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

**Письмо и письменная речь**

\_ правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

\_ писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

\_ писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;

\_ фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;

\_ использовать письменную речь для творческого самовыражения;

\_ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

\_ выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны **знать**:

\_ основные правила чтения и орфографии;

\_ активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

\_ морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Аkkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы)*,* степени сравнения прилагательных и наречий;

\_ синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос *„Wohin?“*, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *„Wohin?“*, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man;*

\_ словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов *(mit\_, auf\_, aus\_)*, префикс *un\_* с прилагательными и существительными *(unglücklich, das Unglück)*, суффиксы существительных (*\_in* от существительных мужского рода на *\_er*, суффиксы *\_e, \_ler, \_um, \_ik, \_ung,\_tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов *(ge\_, er\_, über-, nach\_)*, другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *\_ieren*;

\_ этикетные правила ведения телефонного разговора;

\_ доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

\_ общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

\_ использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;

\_ понимать задания в различных формулировках;

\_ задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;

\_ сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;

\_ наблюдать, сравнивать, делать выводы;

\_ использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

\_ Cовершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

\_ Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

\_ Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

\_ овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

\_ Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

\_ Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

\_ Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение

к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

\_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

\_ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

\_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

\_ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

\_ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

\_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью.

***Речевая компетенция в чтении:***

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

\_ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Структура и содержание УМК**:

- учебник,

- книга для учителя,

\_-аудиоприложение.

**Учебник** включает следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.

2. Природа осенью в Германии и России.

3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)

4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).

5. Внешность. Здоровье. Гигиена.

6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село.

7. Домашние животные в нашей жизни.

8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;

2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;

3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

**Содержание программы**

**„Wunderkinder“ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Тесты и контрольные работы** |
| 1 | Берлин и Санкт - Петербург | 12 часов | Тест +Контрольная работа № 1 |
| 2 | Осень в Германии и России | 13 часов |  Тест + Контрольная работа № 2 |
| 3 | Распорядок дня | 13 часов | Тест +Контрольная работа № 3 |
| 4 | Зимние праздники в Германии и России | 13 часов | Тест + Контрольная работа № 4 |
| 5 | Внешность. Здоровье. Гигиена. | 14 часов | Тест + Контрольная работа № 5 |
| 6 | Мой город | 12 часов | Тест + Контрольная работа № 6 |
| 7 | Домашние животные в нашей жизни | 13 часов | Тест + Контрольная работа № 7 |
| 8 | Карнавал в Санкт - Петербурге. | 15 часов | Тест + Контрольная работа № 8 |
|  | **Итого:**  | **105 часов** | **8 к/р** |

**ПОУРОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lektion 1****Berlin und****Sankt Petersburg** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок |
| Грамматика | Префиксы и суффиксы.Отделяемые/неотделяемые приставки.Спряжение модального глагола dürfen в Präsens.Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens |
| Лексика | 145 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Die Hebelers und ihre Hobbys“,„Familie Hebeler fährt nach Berlin“,„Melanie und ihr Tagebuch“,„Ungewцhnliche Museen in Berlin“,„Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“,„Heiko und Melanie am Computer“,„Sankt-Petersburg-Romanze“ (песня) |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | «Знакомство», «Семья» (монолог и диалог).«В какой музей мы пойдём?» (дискуссия).«Что можно/нельзя делать на уроке?» (монолог).Рассказ о Берлине.Рассказ о Санкт - Петербурге (назвать достопримечательности) |
| Письмо | Описание человека/друга (возраст, хобби и т. д.).Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию |
| Проект(возможный)вариант | Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов) |
| **Lektion 2****Herbst in Deutschland****und Russland** | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа |
| Грамматика | Степени сравнения прилагательных и наречий |
| Лексика | 87 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Erntedankfest“,„Eine E-Mail an Mascha und Anton“,„Bunt sind schon die Wälder“ (песня),„Eine E-Mail an Melanie und Heiko,“„Melanies Tagebuch“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Времена года. Осень (монолог).Рассказ о погоде в своём регионе.Праздник Erntedankfest (монолог).Рассказ о человеке (представление кого-либо).Рассказ о своей деятельности в свободное время |
| Письмо | Написать письмо о своём свободном времени,используя сравнения (gern, lieber ...).Описать/сравнить погоду в разных городах/в разное время года.Форма написания личного письма |
| Проект(возможный)Вариант | Фотовыставка „Herbst in meiner Heimat“ |
| **Lektion 3****Tagesablauf****(Schule und****Schulfächer)** | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 1 резервный урок |
| Грамматика | Перфект слабых и сильных глаголов.Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? |
| Лексика | 80 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Die Oma sucht ihren Ring“,„Oma erzählt über den Film“,„Schule und Schulfächer in Russland“,„Die Fächer in Deutschland“,„Eine interessante Information“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Рассказ о своём дне „Mein Tagesablauf“(диалог/монолог, настоящее и прошедшее время).Высказывание по теме «Школа в Германии и в России» (монолог).Дискуссия на тему „Unser Traumtagesablauf“ |
| Письмо | Описать свой режим дня.Написать другу электронное письмо.Описать свою комнату и спросить, что стоит в комнате друга |
| Проект(возможный)вариант | Инсценировка сценок (скетчи/шутки) на темы:День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. |
| **Lektion 4****Winterfeste in****Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten,****Neujahrsfest)** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 3 резервных урока |
| Грамматика | Präteritum |
| Лексика | 100 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“,„Ein Brief an Marion“,„Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“,„Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“ (песня),„Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“,„Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“,„Nikolaus, ich wart schon lange!“,„Paradiesäpfel“,„Weihnachtsgerichte in Deutschland“,„Oh Tannenbaum“ (песня),„Melas Tagebuch“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Монологические высказывания о новогодних и рождественских персонажах: Weihnachtsmann, der heilige Nikolaus, Väterchen Frost.Oбучение высказыванию и обоснованию своего мнения: Mir gefällt ... Ich finde ...Монологическое высказывание по теме „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“ |
| Письмо | Обучение написанию личного письма ученика, о том, как проходит его день.Рождественское/новогоднее поздравление |
| Проект (возможный)вариант | Рождественский/новогодний праздник |
| **Lektion 5****Aussehen.****Gesundheit.****Hygiene** | 10 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Imperativ.Спряжение возвратных глаголов в Präsens |
| Лексика | 80 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Ein Gespräch zwischen den Eltern“,„Horror pur! Melanie schreibt in ihr Tagebuch“, „Überraschungsbrief von den Eltern“,„Ein Lückenzettel. Die Tasse ist schuld“, „Eine E-Mail von Frau Hebeler“,„Maschas Rezept“,„Was ist mit Mascha los?“,„Smoljanki-Lied“ (песня) |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Высказывать просьбу, приказ.Соглашаться/отказываться.Монологическое высказывание о каникулах.Монологическое высказывание по теме „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“.Описание внешности человека (монолог) |
| **Lektion 6****Meine Stadt****(Hamburg und****St. Petersburg)** | 8 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Предлоги с Dativ, Аkkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление).Plural der Substantive |
| Лексика | 80 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“,„Hamburg in Bildern“,„Seemann, deine Heimat ist das Meer“ (песня),„Ein Film über Hamburg“,„Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“,„Wir besichtigen den Newski-Prospekt“,„Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“,„Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Рассказ о Гамбурге, Берлине, Санкт-Петербурге (монолог/диалог).Рассказ о своём городе/селе „Meine Stadt/Mein Dorf“.Монологические/диалогические высказывания по темам „In der Freizeit. Am Wochenende“, „Das Wetter“, „Der Tagesablauf“ (повторение) |
| Письмо | Написать личное письмо о родном городе |
| Проект(возможный)вариант | Написать программу для туристического знакомства с родным/любимым городом и провести презентацию (фильм/фото/Рower Рoint и др.) |
| **Lektion 7****Haustiere in unserem****Leben** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch, -ig.Модальные глаголы (повторение и закрепление) |
| Лексика | 95 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Lied ohne Titel“ (песня),„Auf dem Bauernhof des Onkels“,„ASINELLA. Was ist das?“,„Wer ist denn das?“,„Vielfalt der Hunderassen“,„Melanies Tagebuch“,„Wenik über den Tag mit Mela und Heiko“,„So sind unsere Lieblingstiere“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Монологическое высказывание „Was können die Tiere machen?“.Пересказ текста по плану.Рассказ-описание животного (например, собаки) |
| Письмо | Обучение написанию электронного письма E-Mail.Написать письмо другу о своём любимом животном |
| Проект(возможный)вариант | Стенгазета «Наши любимые животные» с фотографиями/картинками, лучшими текстами, весёлыми рассказами, викториной, загадками, пословицами и т. п. |
| **Lektion 8****Karneval in Sankt-****Petersburg** | 9 уроков + 1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочнойработы (Test) + 1 урок контрольная работа + 2 резервных урока |
| Грамматика | Основные типы немецкого простого предложения.Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.Неопределённо-личные предложения с man |
| Лексика | 70 ЛЕ |
| Чтениес полнымпониманием | Тексты:„Die Kinder wollen den Karneval besuchen“,„Die Hebelers brauchen neue Sachen!“,„Der Kölner Karneval“,„Am 11. im 11. um 11 Uhr 11“ (песня),„Karneval in Köln“,„Der Tag Sankt-Petersburgs“,„Der Kölner Dom“,„Radioreportage“,„Wer ist die Karnevalskönigin?“,„Karnevalsgedichte“ |
| Аудирование | Обучение аудированию с общим и полным пониманием |
| Говорение | Монологическое высказывание о карнавале в Кёльне.Монологическое высказывание о карнавале в Санкт-Петербурге |
| Письмо | Описание одежды/карнавального костюма |
| Проект(возможный)вариант | Разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов и т. д.) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | 1. **Берлин и Санкт - Петербург (12 ч)**

**Lektion 1****Berlin und****Sankt Petersburg** |  |
| 1 |  | Семья Хебелер | 1 |
| 2 |  | Семья Хебелер и их хоббu | 1 |
| 3 |  | Семья Хебелер едет в Берлин | 1 |
| 4 |  | Любимая грамматика.Завтра семья Хебелер едет в Берлин. | 1 |
| 5 |  | Мелани и её дневник | 1 |
| 6 |  | В музее Пергамон. Необычные музеи. | 1 |
| 7 |  | Тренируем грамматику.  | 1 |
| 8 |  | Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург | 1 |
| 9 |  | Хайко и Мелани за компьютеромРабота с песней «Санкт-Петербургский романс» | 1 |
| 10 |  | Это вы училиТест | 1 |
| 11 |  | Контрольная работа №1  | 1 |
| 12 |  | Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию | 1 |
|  |  | 1. **Осень в Германии и России (13 ч)**

**Lektion 2****Herbst in Deutschland****und Russland** |  |
| 13 |  | Осень. Праздник урожая. | 1 |
| 14/15 |  | E – Mail Маше и Антону | 2 |
| 16 |  | Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 17 |  |  Диалоги об урожае и о Празднике урожая. | 1 |
| 18/19 |  | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных. | 2 |
| 20 |  | Работа над грамматическим материалом: cтепени сравнения наречий;работа над песней „Bunt sind schon die Wälder“; | 1 |
| 21 |  | „E-Mail Meлaни u Хейko“;  | 1 |
| 22 |  | Дневник Мелани. | 1 |
| 23 |  | Это вы учили | 1 |
| 24 |  | Контрольная работа № 2  | 1 |
| 25 |  | Выставка „Herbst in meiner Heimat“ | 1 |
|  |  | 1. **Распорядок дня (13ч)**

**Lektion 3. Tagesablauf (Schule und Schulfächer)** |  |
| 26 |  | Бабушка ищет своё кольцо | 1 |
| 27 |  | Последнее воскресение. Каким оно было? | 1 |
| 29 |  | Поём вместе!Работа с песней | 1 |
| 30 |  | Вот так я провёл день!Глаголы haben и sein | 1 |
| 31 |  | Тренируем грамматику.  | 1 |
| 32 |  | Жизнь без телевизора | 1 |
| 33 |  | Школа и школьные предметы в России | 1 |
| 34 |  | Школьные предметы в Германии | 1 |
| 35 |  | Интересная информация | 1 |
| 36 |  | Поём вместе!Игра «Правда или нет?» | 1 |
| 37 |  | Это вы учили | 1 |
| 38 |  | Контрольная работа № 3  | 1 |
| 39 |  | День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. | 1 |
|  |  | 1. **Зимние праздники в Германии и России(13 ч)**

**Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten Neujahrsfest)** |  |
| 40 |  | Скоро Рождество! | 1 |
| 41 |  | Покупки на Рождество - это детская игра?Какой глагол подходит? | 1 |
| 42 |  | Адвент, Адвент…Письмо для Марион.Адвент-календарь Марион | 1 |
| 43 |  | День Святого Николая | 1 |
| 44 |  | Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая | 1 |
| 45 |  | Что можно найти в мешке Святого Николая?Стихотворение о Святом Николае | 1 |
| 46 |  | Рождественские блюда в Германии.Рождественские пожелания | 1 |
| 47 |  | Рождественские открытки | 1 |
| 48 |  | Работа с песней „Oh, Tannenbaum»Дневник Мелы | 1 |
| 49 |  | Это вы учили | 1 |
| 50 |  | Контрольная работа № 4  | 1 |
| 51 |  | Рождественское/ новогоднее поздравление | 1 |
| 52 |  | Рождественский/ новогодний праздник | 1 |
|  |  | **5 Внешность.Здоровье. Гигиена (14 ч)****Lektion 5. Aussehen.Gesundheit.Hygiene** |  |
| 53 |  | Глаголы с частицей -sich- и без неё  | 1 |
| 54 |  | Тренируем грамматику.Мелани недовольна своим братом.1  | 1 |
| 56 |  | Разговор родителей.Мелани ведёт дневник | 1 |
| 57 |  | Родительское письмо-сюрприз. | 1 |
| 58 |  |  Читаем комиксы и электронные письма | 1 |
| 59 |  |  Советы от Марион. Один дома. | 1 |
| 60 |  | Машин рецепт.Что случилось с Машей? | 1 |
| 61 |  | Что случилось с Машей? | 1 |
| 62 |  | Советы Екатерины Второй | 1 |
| 63 |  | Поём вместе!Рассказ о Екатерине Второй | 1 |
| 64 |  | Это вы учили | 1 |
| 65 |  | Контрольная работа № 5  | 1 |
| 66 |  | Мой распорядок дня | 1 |
| 67 |  | Описание внешности | 1 |
|  |  | 1. **Мой город (12 ч)**

**Lektion 6.Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)** |  |
| 68 |  | Это основала Екатерина ВтораяЕкатерина Вторая в гостях у Маши | 1 |
| 69 |  | Гамбург в картинках | 1 |
| 70 |  | Гамбург - город моряков.Современный Гамбург | 1 |
| 71 |  | Тренируем грамматику.Город мечты Хейко | 1 |
| 72 |  | Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье? | 1 |
| 73 |  | Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге | 1 |
| 74 |  | Посещение ПетербургаПлан города.Достопримечательности Санкт- Петербурга | 1 |
| 75 |  | По вечерам Мелани делает записи в дневнике | 1 |
| 76 |  | Это вы учили | 1 |
| 77 |  | Контрольная работа № 6  | 1 |
| 78 |  | Письмо о родном городе | 1 |
| 79 |  | Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом | 1 |
|  |  | 1. **Домашние животные в нашей жизни (13 ч)**

**Lektion 7.Haustiere in unserem Leben** |  |
| 80 |  | Дядя Удо и его домашние животные | 1 |
| 81 |  | На крестьянском дворе у дяди | 1 |
| 82/83 |  | Азинелла. Что это такое? | 2 |
| 84 |  | Кто же это такой? | 1 |
| 85 |  | Разнообразие пород собак | 1 |
| 86 |  | Повторяем грамматику.Дневник Мелани. | 1 |
| 87 |  | День с Мелой и Хейко | 1 |
| 88 |  | Такие у нас домашние животные | 1 |
| 89 |  | Это вы учили | 1 |
| 90 |  | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 91 |  | Письмо другу о своём любимом животном | 1 |
| 92 |  | Стенгазета «Наши любимые животные» | 1 |
|  |  | **Урок 8. Карнавал в Санкт - Петербурге (15 ч)****Lektion 8 Karneval in Sankt-Petersburg** |  |
| 93 |  | Всё для карнавала.Покупаем джинсы | 1 |
| 94 |  | Дети хотят принять участие в карнавале. | 1 |
| 95 |  | Тренируем грамматику.Семье Хебер нужны новые вещи. | 1 |
| 96 |  | Кёльнский карнавалПоём вместе! | 1 |
| 97 |  | Карнавал в Кёльне | 1 |
| 98 |  | День Санкт - Петербурга | 1 |
| 99 |  | Кёльнский собор | 1 |
| 100 |  | Радиорепортаж | 1 |
| 101 |  | Кто королева карнавала? | 1 |
| 102 |  | Рекламный плакат? Без проблем! | 1 |
| 103 |  | Это вы учили | 1 |
| 104 |  | Контрольная работа № 8  | 1 |
| 105 |  | Описание одежды/карнавального костюма | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |