

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и разработана на основе:

 -Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская СОШ»

 -Учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 3 часа в неделю

 -Авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов АвторО.А.Радченко . Издательство «Просвещение» 2013

В состав УМК для 5 класса входят:

- рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5-9 классы О. А. Радченко;

-учебник Немецкий «Вундеркинды» 5 класс Г. В. Яцковская

-книга для учителя Немецкий язык 5 класс. Г. В. Яцковская

- раздаточный материал Немецкий язык «Вундеркинды» 5 класс. Г. В. Яцковская;

-контрольные задания Немецкий язык «Вундеркинды» 5 класс Г. В. Яцковская;

- аудиокурс к учебнику "Немецкий язык «Вундеркинды» 5 класс Г. В. Яцковская

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе .

Рабочая программа к УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования, и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе.

 Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

**Место предмета иностранный язык (немецкий) в учебном плане МБОУ Дегтярская СОШ».**

 Авторская рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в 5 классе в количестве 102 часов (3 часа в неделю).

 Рабочая программа предусматривает 16 контрольных работ:

 - письменные контрольные работы (тесты) выполняются учащимися по завершению работы над каждой главой – 13

 - итоговая контрольная работа -1

 - устный контроль – 4 (в конце каждой четверти).

Сроки реализации данной рабочей программы - текущий учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Фе6дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов*: личностные, метапредметные и предметные.*

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

 **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

*Регулятивные УУД:*

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

*Коммуникативные УУД:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

*Познавательные УУД:*

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 В результате изучения иностранного языка в 5 классе **выпускник научится:**

 **Устная речь**

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;

- реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять чтолибо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

 **Выпускник получит возможность научиться**:

- задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;

-составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем. рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- описывать погоду, предмет;

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

**Чтение**

 **Выпускник** **научится**:

- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

- читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

- читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;

-находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

- пользоваться учебным немецко-русским словарем.

 **Выпускник получит возможность научиться**:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

 **Аудирование**

 **Выпускник научится:**

- полностью понимать речь учителя по ведению урока;

- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Письмо и письменная речь**

 **Выпускник научится**:

 - орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; в рамках тем и ситуаций курса:

 • писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

 • писать приглашения, поздравления, открытки;

 • заполнять формуляры;

 • фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;

 • делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;

 **Выпускник получит возможность научиться**:

 — использовать письменную речь для творческого самовыражения.

 Кроме того, ученики 5 класса должны усовершенствовать следующие **общеучебные умения и универсальные учебные действия соответственно требованиям ФГОС ООО:**

-выполнять задания с использованием интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах;

- осуществлять самоконтроль и самооценку опираясь на таблицы, разработанные для каждой главы и размещѐнные в учебном пособии «Arbeitsblätter» (составной компонент УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Вундеркинды») в разделе «Was habe ich gelernt?»;

-совершенствовать приѐмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладеть разнообразными приѐмами раскрытия значения слова, используя наглядность, словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета.**

 **Предметное содержание речи**

 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода, покупки.

 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

 8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

 **Виды речевой деятельности**

 **Коммуникативные умения**

 **Говорение**

 *Диалогическая речь*: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

 Объѐм диалога: 3 реплики

 *Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

 Объѐм монологического высказывания: 8—10 фраз

 ***Аудирование***

 Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

 Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

 Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

 Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

 Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста —до 2 мин.

 Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста —до 1,5 мин.

 **Чтение**

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

 — полное понимание содержания;

 — выборочное понимание нужной или интересующей информации.

 Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

 Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

 Объѐм текста для понимания *основного содержания* — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

 Объѐм текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

 Объѐм текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

 **Письменная речь**

 Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

 — писать короткие поздравления с днѐм рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐм: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

 — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объѐм — около 100— 140 слов, включая адрес;

 — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

 **Языковые знания и навыки**

 *Орфография*

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. *Фонетическая сторона речи*

 Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

*Лексическая сторона речи*

 Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объѐме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы. Знание основных способов словообразования.

 *Грамматическая сторона речи*

 Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|  |  | Teil I. LEKTION 1. HALLO ZUSAMMEN! (5ч.) |  |
| 1 |  | Привет, как тебя зовут?  | 1 |
| 2 |  | Кто это? Это мы! | 1 |
| 3 |  | Кто это? | 1 |
| 4 |  | Все друзья здесь! | 1 |
| 5 |  | Что ты выучил? Повторение. | 1 |
|  |  | LEKTION 2. DEUTSCH INTERNATIONAL (4ч.)  |  |
| 6 |  | Машина, бутерброт, компьютер – интернационализмы | 1 |
| 7 |  | Музыка языка | 1 |
| 8 |  | Густи – любитель пудинга. | 1 |
| 9 |  | Что ты выучил? | 1 |
|  |  | LEKTION 3. WIE GEHT’S? (4ч.) |  |
| 10 |  | Прекрасная погода. Доброе утро! | 1 |
| 11 |  | Термометр настроения | 1 |
| 12 |  | Доброе утро! Музыка языка. | 1 |
| 13 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 4. GESCHENKE FÜR ALLE (4ч.) |  |
| 14 |  | Подарки для вундеркиндов. | 1 |
| 15 |  | Это для тебя! | 1 |
| 16 |  | Большое спасибо! Музыка языка. | 1 |
| 17 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 5. DEINE ADRESSE BITTE? ( 3ч.)  |  |
| 18 |  | Где живут вундеркинды? | 1 |
| 19 |  | Какой у тебя номер телефона? | 1 |
| 20 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 6. DIE GROSSE BUNTE WELT (6ч.) |  |
| 21 |  | Алѐна идѐт в новую школу! | 1 |
| 22 |  | Алѐна идѐт в новую школу! Немного Географии | 1 |
| 23 |  | География в школе приведений | 1 |
| 24 |  | Песня о странах. | 1 |
| 25-26 |  | Что ты выучил? Тест | 2 |
|  |  | TEIL 2.LEKTION 7. MORGEN GEHT ES LOS (7ч.) |  |
| 27 |  | Новые школьные принадлежности Алѐны.  | 1 |
| 28 |  | Новые школьные принадлежности Алѐны. Что у тебя есть для меня? | 1 |
| 29 |  | Что есть у учительницы? | 1 |
| 30 |  | Музыка языка | 1 |
| 31 |  | Расписание уроков | 1 |
| 32 |  | Наше расписание уроков. | 1 |
| 33 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 8. EINE WOCHE – SIEBEN TAGE (7 ч.) |  |
| 34 |  | Кто что делает после обеда? | 1 |
| 35-36 |  | Приведения тоже учат языки | 2 |
| 37-38 |  | Рождественские песни и стихи | 2 |
| 39 |  | Рождественские песни и стихи | 1 |
| 40 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 9. ES WEIHNACHTET SCHON (7ч.) |  |
| 41 |  | Рождество в Германии. | 1 |
| 42 |  | Что делают люди к Рождеству? | 1 |
| 43 |  | Зимние праздники в Германии и России | 1 |
| 44 |  | В рождественской пекарне. | 1 |
| 45 |  | Рождественские пожелания | 1 |
| 46-47 |  | Что ты выучил? Тест. | 2 |
|  |  | TEIL 3LEKTION 10. OHNE SPRACHEN GEHT ES NICHT (6ч.) |  |
| 48 |  | Маленький ночной разговор. | 1 |
| 49 |  | Снежный ком полиглотов | 1 |
| 50 |  | На каких языках говорит учительница? | 1 |
| 51 |  | Одна страна - много языков. | 1 |
| 52-53 |  | Музыка языка. Что ты выучил? Тест. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | LEKTION 11. WINTER, WETTER, SPAß ( 8ч.) |  |
| 54 |  | Зимняя погода в Германии. | 1 |
| 55 |  | Зимняя погода. Какая погода? | 1 |
| 56 |  | Зимняя погода. | 1 |
| 57 |  | Зимняя погода. Скукота! | 1 |
| 58 |  | Зимняя погода. Рецепты Моны. | 1 |
| 59 |  | Зимняя погода. Ночь чтения. Что интереснее? | 1 |
| 60 |  | Музыка языка. Зимняя погода.  | 1 |
| 61 |  | Что ты выучил? Тест.  | 1 |
|  |  | LEKTION 12. ZAHLEN, SCHMETTERLING, PIRATEN (6ч.) |  |
| 62-63 |  | Привет от слонов! | 2 |
| 64 |  | Бинго | 1 |
| 65 |  | Бабочка в интернете | 1 |
| 66 |  | Атлантида. «Чѐрная жемчужина» против «Виктории» | 1 |
| 67 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 13. WUNDERKINDER KÖNNEN WAS! (10ч.) |  |
| 68 |  | Что можно делать в выходные дни? | 1 |
| 69 |  | Что можно делать в выходные дни? Наш план на выходные.  | 1 |
| 70 |  | Вундеркинды в выходные дни. | 1 |
| 71 |  | Нет настроения и нет времени.  | 1 |
| 72 |  | Густи учится волшебству. | 1 |
| 73-74 |  | Я могу всѐ, если я хочу | 2 |
| 75 |  | Мосты над пробелами | 1 |
| 76-77 |  | Что ты выучил? Тест.  | 2 |
|  |  | TEIL 4LEKTION 14. LECKER! (8ч.) |  |
| 78 |  | Закусочная! Ну, наконец! | 1 |
| 79 |  | Быстрое питание. | 1 |
| 80 |  | Мы все в закусочной | 1 |
| 81-82 |  | Песня бутерброда | 2 |
| 83 |  | Что бы вы хотели? | 1 |
| 84 |  | Мосты над пробелами | 1 |
| 85 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
|  |  | LEKTION 15. BURGTREFF (17ч.) |  |
| 86-87 |  | Счастливой Пасхи! | 2 |
| 88-89 |  | Приглашение на праздник | 2 |
| 90-93 |  | Вечеринка. Подготовка. | 4 |
| 94-97 |  | Гости приходят! | 4 |
| 98-100 |  | Концертная программа | 3 |
| 101 |  | Что ты выучил? Тест. | 1 |
| 102-103 |  | Что ты выучил? Итоговая контрольная работа | 2 |
| 104-105 |  | Что мы знаем и умеем? | 2 |
|  |  |  |  |