

**Пояснительная записка.**

**Основные нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по истории Древнего мира соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17декабря 2010 г. № 1897),

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014

Предметная линия учебников А.А. Вигасин- О.С. Сорока- Цюпа 5-9 классы входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 часов на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы:

в 5 классе — 68 ч

в 6 классе — не менее 28 ч

в 7 классе — не менее 26 ч

в 8 классе — не менее 26 ч

в 9 классе — не мене 34 ч

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

В рабочей программе в разделах 2, 3, 4 добавлены уроки на повторение из резерва.

***Сроки реализации данной программы:*** один год, на текущий учебный год

**Учебно – методическое обеспечение реализации программы**

* Рабочие программы « Всеобщая история». Предметная линия учебников А.А.Вигасин- О.С. Сорока- ЦюпаМ.: Просвещение, 2014
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
* Шевченко Н. И.Всеобщая история . История Древнего мира Методические рекомендации *5* кл. — М.: Просвещение, 2015.

Пособия для учителя:

* Крючкова Е. А. Всеобщая история . История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 кл. - М.: Просвещение, 2015
* Атлас с контурными картами,2015. Просвещение

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

· ***осознание*** своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· ***освоение*** гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· ***осмысление*** социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· **понимание** культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты :**

· ***способность*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· ***овладение*** умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· ***способность*** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· ***готовность*** к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

активное ***применение*** знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни

**Предметные результаты:**

· ***овладение*** целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· ***способность*** применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

***способность*** соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

· ***овладение*** умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

***· расширение*** опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· ***готовность*** применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Форма организации учебных занятий:**

- урок,

**Основные виды учебной деятельности :**

-фронтальная, индивидуальная и групповая ;

- проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета , участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебной темы** |
| **1. Введение** | **1** | Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.  Хронология – наука об измерении времени. |
| ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | **6** |  |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** | Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от  животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.  Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».  Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **2** | Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».  Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».  Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности). |
| **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** | Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». |
| ***Раздел 2. Древний Восток*** | **18** |  |
| **Тема 4. Древний Египет** | **7** | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).  Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.  Города — Мемфис, Фивы.  Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.  Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».  Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».  Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.  Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».  Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** | жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.  Города шумеров Ур и Урук.  Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».  Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.  Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.  Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.  Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.  Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.  Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.  Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь. |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4** | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.  Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. |
| ***Раздел 3. Древняя Греция*** | **20** |  |
| **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.  Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).  Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.  Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** | Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».  Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.  Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».  Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».  Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.  Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». |
| **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | **5** | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.  Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.  Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.  Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.  Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | **3** | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.  Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,  Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.  Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.  Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии. |
| ***Раздел 4. Древний Рим*** | **17** |  |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** | Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».  Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».  Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион». |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.  Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».  Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** | Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.  Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.  Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».  Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.  Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | **5** | Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».  Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.  Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».  Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.  Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».  Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.  Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **2** | Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».  Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый  захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ « ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»** | **2** | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.  Вклад народов древности в мировую культуру. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **час** | **Тема урока** | | | **Дата** | | | **Д/ з** | | | |
| 1 | 1 | **Введение.**Что изучает история? | | | 1.09 | | | Записи в тетради,& 1,2 | | | |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)**  **Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Древнейшие люди | | | 4 | | | §1 | | | |
| 3 | 1 | Родовые общины охотников и собирателей | | | 8 | | | §2. | | | |
| 4 | 1 | Возникновение искусства и религии | | | 11 | | | §3 | | | |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Возникновение земледелия и скотоводства | | | 15 | | | §4 пар.4-5 | | | |
| 6 | 1 | Появление неравенства и знати, | | | 18 | | | &5, | | | |
| 7 | 1 | **Тема 3. Счёт лет в истории (1ч)** | | | 22 | | | & 3 &6 | | | |
| **Раздел II Древний Восток 19**  **Тема 4. Древний Египет 8** | | | | | | | |
| 8 | 1 | Государство на берегах Нила | | | 25 | | | §6,работа с конт карт | | | |
| 9 | 1 | Как жили земледельцы и ремесленники | | | 29 | | | &7 | | | |
| 10 | 1 | Жизнь египетского вельможи | | | 2.10 | | | & 8 рассказ от им вельможи | | | |
| 11 | 1 | Военные походы фараонов | | | 6 | | | §9, вопросы | | | |
| 12 | 1 | Религия древних египтян | | | 9 | | | §10, рисунок из мифов | | | |
| 13 | 1 | Искусство древних египтян | | | 13 | | | §11-12 вопросы | | | |
| 14 | 1 | Письменность и знания древних египтян | | | 16 | | |  | | | |
| 15 | 1 | Повторение | | | 20 | | |  | | | |
| **Тема 5. Западная Азия в древности 7** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Древнее Дву­речье. | | | 23 | | | & 13 | | | |
| 17 | 1 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | 27 | | | §14в.5,3 к/карта | | | |
| 18 | 1 | Финикийские мореплаватели | | | 10.12 | | | §15, работа с к/картами | | | |
| 19 | 1 | Библейские сказания | | | 13 | | | &16 вопросы к & | | | |
| 20 | 1 | Древнееврейское царство и его правители | | | 13 | | | §17 вопросы к тексту | | | |
| 21 | 1 | Ассирийская держана | | | 17 | | | §18 вопросы к/картой | | | |
| 22 | 1 | Персидская держава «царя царей» | | | 20 | | | §19, конт. карты | | | |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности 4ч** | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | | Природа и люди Древней Индии | | 24 | | | §20, лег о Раме и Будде. | | | |
| 24 | 1 | | Индийские касты | | 27 | | | §21, термины | | | |
| 25 | 1 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | 1.12 | | | §22, вопросы | | | |
| 26 | 1 | | Первый властелин единого Китая | | 4 | | | §23, вопросы | | | |
| 27 | 1 | | Повторение | | 8 | | | | | | |
| **Раздел III.Древняя Греция.**  **22часов**  **Тема 7. Древнейшая Греция** **5 ч** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|
| 28 | 1 | | Греки и критяне | | 11 | | | §24 ккарты, | | | |
| 29 | 1 | | Микены и Троя | | 15 | | | §25, о прич Троянс. в | | | |
| 30 | 1 | | Поэма Гомера «Илиада» | | 18 | | | §26-27 вопросы | | | |
| 31 | 1 | | Поэма Гомера «Одиссея» | | 22 | | |  | | | |
| 32 | 1 | | Религия древ­них греков | | 25 | | | §28работа с ккартами | | | |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 8ч** | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | | Земледельцы Аттики теряют свободу | | 12.01 | | | §29вопросы | | | |
| 34 | 1 | | Зарождение демократии в Афинах | | 15 | | | §30, | | | |
| 35 | 1 | | Древняя Спарта | | 19 | | | §31 работа с к картами | | | |
| 36 | 1 | | Основание греческих колоний | | 22 | | | §32,пересказ о царе скиле | | | |
| 37 | 1 | | Олимпийские игры | | 26 | | | §33 вопр к тек | | | |
| 38 | 1 | | Победа греков над персами в Мараф битве | | 29 | | | §34. | | | |
| 39 | 1 | | Нашествие персидских войск на Элладу | | 2.02 | | | §35 | | | |
| 40 | 1 | | Повторение | | 5 | | |  | | | |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V веке н.э. и расцвет демократии 5 ч** | | | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | | В гаванях афинского порта Пирей | | 9 | | | §36 | | | |
| 42 | 1 | | В городе богини Афины | | 12 | | | &37 | | | |
| 43 | 1 | | В афинских школах и гимнасиях | | 16 | | | §38. | | | |
| 44 | 1 | | В театре Диониса. | | 19 | | | §39, подготовить сценки | | | |
| 45 | 1 | | Афинская демократия при Перикле | | 26 | | | §40 | | | |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 6 в. до н.э 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | | | Города Эллады подчиняются Македонии | | | 2.03 | | | §41, легенду, св.с Ал. Македонским |
| 47 | 1 | | | Поход Алек­сандра Македонского на Восток | | | 5 | | | §42. |
| 48 | 1 | | | В Александрии Египетской | | | 12 | | | §43, сопоставить муз с видами искусств. |
| 49 | 1 | | | Повторение | | | 16 | | |  |
| **Раздел IV. Древний Рим. 19 часов**  **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 50 | 1 | Древнейший Рим | | | | 19 | | | §44в.6(п.) | |
| 51 | 1 | Завоевание Римом Италии | | | | 23 | | | §45 | |
| 52 | 1 | Устройство Римской республики | | | | 2.04 | | | §46,рис римского легионера | |
| **Тема 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья 4** | | | | | | | | | | |
| 53 | 1 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | | | | 6 | | | §47, план «Битва при Каннах» | |
| 54 | 1 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | | | | 9 | | | §48, «Разделяй и властвуй» | |
| 55 | 1 | Рабство в Древнем Риме | | | | 13 | | | §49, рисунок гладиатора. | |
| 56 | 1 | Повторение | | | | 16 | | |  | |
| **Тема.13 Гражданские войны в Риме 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | Земельный закон братьев Гракхов | | | | 20 | | | §50 вопросы к параграф | |
| 58 | 1 | Восстание Спартака | | | | 23 | | | §51 | |
| 59 | 1 | Единовластие Цезаря | | | | 27 | | | §52 | |
| 60 | 1 | Установление империи | | | | 28 | | | §53 | |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры 5 ч** | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Соседи Римской империи | | | | 4.05 | | | §54 | |
| 62 | 1 | В Риме при императоре Нероне | | | | 7 | | | &55 | |
| 63 | 1 | Первые христиане и их учение | | | | 11 | | | &56 | |
| 64 | 1 | Расцвет Римской империи во II веке н.э | | | | 14 | | | §56 | |
| 65 | 1 | «Вечный город» и его жители | | | | .18 | | | §57, вопрос 4 письменно | |
| **Тема15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Римская империя при Константине | | | 21 | | | §58 | | |
| 67 | 1 | Взятие Рима готами | | | 25 | | | §59, подг к провер работе | | |
| 68 | 1 | Повторение | | | 28 | | |  | | |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |