

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых** документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10.2009 №373 (с изменениями)

2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

3.Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 1 час

4.Примерной и авторской программы начального общего образования по технологии «Школа России» Москва « Просвещение» 2014 Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе.

**2**. Для реализации программного содержания используются УМК «Школа России»:

***Для учащихся:***

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014

***Для учителя:***

1. Авторская программа Н.И.Роговцева. Технология. «Школа России», М.: «Просвещение», 2012

2. Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Mетодическое пособие с поурочными разработками «Технология 4 класс» . М.: Просвещение, 2012

**3. Электронное приложение к учебнику «Технология. 4 класс (диск CD-ROM). – М.: Просвещение, 2014**

**3.Срок реализации программы – 1 год**

.

**4. Планируемые результаты**

**Личностные:**

**-**  оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные УУД:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные**

**-** знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

* уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;
* уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
* под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
* уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание (по темам или разделам)** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Тема 1. Как работать с учебником** |  |
| Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. | **Ориентироваться** в разделах учебника и рабочей тетради. **Применять и сохранять**  учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. **Использовать** дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. **Вести** диалог при работе в паре и группе. **Проявлят**ь интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе. **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы. **Планировать** деятельность по выполнению изделия. **Познакомиться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. **Создавать** условные обозначения. |
| **Тема 2. Человек и земля** |  |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда.  История развития железных дорог России. Конструкция вагонов разного назначения.  *Проект по изготовлению «Кузова вагона», «Пассажирского вагона».*  Полезные ископаемые. Способы добычи, месторождение на территории России. Профессии: геолог, буровик.  *Проект по изготовлению «Буровой вышки» из металлического конструктора.*  Поделочные камни, используемые при изготовлении предметов искусства. Мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Технология лепки слоями.  Производственный процесс автомобильного завода. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.  Основы чеканки медалей. Особенности формы, знаки отличия. Прием работы - теснение на фольге.  Фаянсовая посуда. Технология создания изделий. Профессии: скульптур, художник. Работа с пластилином. *Тест «Как создается фаянс».*  Технология производственного процесса швейной фабрики. Профессии: Изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. План изготовления изделия. Работа с текстильными материалами.  История создания обуви, технологический процесс. Профессия: обувщик. Создание модели обуви из бумаги.  Древесина, ее свойства. Виды пиломатериалов и способы их производства. Профессия: столяр. Конструирование, технический рисунок.  История и технология производства кондитерских изделий. Этикетка (производитель, состав продукта). Профессии: кондитер, технолог-кондитер. *Практическая работа: тест «Кондитерские изделия».*  Бытовая техника, ее значение. Правила эксплуатации, работы с электричеством, работа с батарейкой. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Прием работы в технике « витраж». *Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».* Теплицы (виды, конструкции, значение). Профессии: агроном, овощевод. Выращивание рассады, уход за рассадой. | **Называть** основные элементы конструкции вагона, **понимать** особенности групповой проектной деятельности, **изготовлять**объемное изделие на основе разверток, **овладевать** навыками черчения, **выполнять** разметку  деталей при помощи линейки и ножниц. **Применять и сохранять** учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.п. выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. **Находить** конструктивные способы решения проблемных ситуаций.  **Знать** особенности конструкции буровой вышки. **Составлять** самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия. **Различать** некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых.  **Аргументировать** свою точку зрения. **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Составлять** план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Проводить** оценку этапов работы  **Классифицировать** бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком. **Находить и отбирать** информацию о бытовой технике, её видах и назначении . находить на карте России крупнейшие производства бытовой техники ,объяснять новые понятия.  **Составлять** рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи.**Различать**виды кондитерских изделий и способы их производства,декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта. **Осмыслять** значение взаимопомощи при выполнении изделия,испытывать чувство ответственности, долга, сопереживанияиспользовать навыки самообслуживания,полученные на уроке повседневной жизни. Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. **Отыскивать** на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. **Находить** на карте крупнейшие кондитерские фабрики. **Анализировать** технологию изготовления шоколада.  **Определять** технологические этапы. **Анализировать** рецепты пирожного и печенья. **Определять** необходимый инвентарь для приготовления блюд. **Составлять** план приготовления блюда. |
| **Тема 3. Человек и вода** |  |
| Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды, ее экономное расходование.*Проект по созданию «Фильтра для очистки воды».*  Порт, работа порта. Морские узлы ( простой, прямой, якорный). Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. *Практическая работа « Технический рисунок канатной лестницы».*  Техника макраме: одинарный плоский узел, двойной плоский узел. Изготовление браслета. | Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды.Проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку,обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий. Осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде. Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды, делать выводы о необходимости экономного расходования воды.осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды.выбирать экономичный режим использования воды. составлять рассказ для презентации о значении воды. способах очистки. Правилах экономногорасходования воды. |
| **Тема 4. Человек и воздух** |  |
| Самолетостроение. Функции и конструкции самолетов и космических ракет. Профессии: летчик, космонавт. Работа с металлическим конструктором.  Самолетостроение. Конструкции самолетов и космических ракет. Модель ракеты из картона на основе самостоятельного чертежа.  История возникновения воздушного змея, его конструкция. Разметка изделий из бумаги и картона сгибанием. *Проект по изготовлению « Воздушного змея» .* | **Применять** на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии  различные материалы. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность  выполнения работы. **Гордиться** достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности. **Находить** и **отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Осваивать** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона. **Использовать** приёмы работы шилом. **Заполнять** технологическую карту. **Распределять** обязанности для работы в группе. |
| **Тема 5. Человек и информация** |  |
| Информация (место и значение). Виды и способы передачи. Работа издательства, технология создания книг. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Создание титульного листа.  Правила работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.  ИКТ на службе человека, ИКТ в издательском деле. Редакционноиздательская подготовка книги, формирование содержания. Формирование содержания книги « Дневник путешественника» ( итоговый продукт годового проекта « Издаем книгу*»..Практическая работа « содержание»*  Переплетные работы. Изготовление переплета дневника, обложки по собственному эскизу для книги « Дневник путешественника | **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле. **Определять** виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Wordдля написания текста. **Создавать** содержание для книги «Дневник путешественника», **освоить** набор текста, **определять и устанавливать** число строк и столбцов, **выделять** этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, кот.можно воспроизвести в классе. **Испытывать** потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности. **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. **Выделять** этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. |

Календарно – тематическое планирование

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю - 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
| 1 | 05.09 | Как работать с учебником | 1 |
| Человек и земля (21ч) | | |  |
| 2 | 12.09 | Вагоностроительный завод | 1 |
| 3 | 19.09 | Вагоностроительный завод | 1 |
| 4 | 26.09 | Полезные ископаемые | 1 |
| 5 | 03.10 | Полезные ископаемые | 1 |
| 6 | 10.10 | Автомобильный завод | 1 |
| 7 | 17.10 | Автомобильный завод | 1 |
| 8 | 24.10 | Монетный двор | 1 |
| 9 | 07.11 | Монетный двор | 1 |
| 10 | 14.11 | Фаянсовый завод | 1 |
| 11 | 21.11 | Фаянсовый завод | 1 |
| 12 | 28.11 | Швейная фабрика | 1 |
| 13 | 05.12 | Швейная фабрика | 1 |
| 14 | 12.12 | Обувное производство | 1 |
| 15 | 19.12 | Обувное производство | 1 |
| 16 | 26.12 | Деревообрабатывающее производство | 1 |
| 17 | 16.01 | Деревообрабатывающее производство | 1 |
| 18 | 23.01 | Кондитерская фабрика | 1 |
| 19 | 30.01 | Кондитерская фабрика | 1 |
| 20 | 06.02 | Бытовая техника | 1 |
| 21 | 13.02 | Бытовая техника | 1 |
| 22 | 20.02 | Тепличное хозяйство | 1 |
| Человек и вода (3 ч) | | |  |
| 23 | 27.02 | Водоканал | 1 |
| 24 | 06.03 | Порт | 1 |
| 25 | 13.03 | Узелковое плетение | 1 |
| Человек и воздух (3ч) | | |  |
| 26 | 20.03 | Самолётостроение. Ракетостроение | 1 |
| 27 | 03.04 | Самолётостроение. Ракетостроение | 1 |
| 28 | 10.04 | Самолётостроение. Ракетостроение | 1 |
| Человек и информация ( 6 часов) | | | |
| 29 | 17.04 | Создание титульного листа | 1 |
| 30 | 24.04 | Работа с таблицами | 1 |
| 31 | 08.05 | Работа с таблицами | 1 |
| 32 | 15.05 | Создание содержания книги | 1 |
| 33 | 22.05 | Переплётные работы | 1 |
| 34 | 29.05 | Итоговый урок | 1 |