

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10.2009 №373 (с изменениями)

2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа» 3.Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2 часа..

4. Примерной и авторской программы начального общего образования по математике « Школа России». Москва «Просвещение» 2014 г

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе .

**2. Для реализации программного содержания используются УМК «Школа России»:**

 ***Для учащихся:***

1.Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 клас : учебник с приложением на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2013 г..

***Для учителя:***

 1.Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России», М: Просвещение, 2014

2. А.А.Плешаков , Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьёва Oкружающий мир. Методические рекомендации. М.: Просвещение 2013 г.

3. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3.**.Срок реализации программы – 1год**

4. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 - формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 - активное использование речевых средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 - использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по признакам , установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

 - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Тема1. Земля и человечество |
| Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | **Характеризовать** различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли,-**объяснять** (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года,-**показывать** изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба,-**работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой):-**показывать** на глобусе и карте материки и океаны,-**находить и определять** географические объекты на физической карте России, -**объяснять** влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.**Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей,**-осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату.**Устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,-**ставить и формулировать** проблему, -**строить** рассуждения в форме простых суждений.**Формулировать** собственное мнение и позицию;-**аргументировать** свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| Тема 2. Природа России |
| Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе,приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. | **Находить и показывать** на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы, разные водоёмы и определять их названия;-**описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;**-объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон.**Принимать и сохранять** учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-п**ланироват**ь свои действия в соответствии с поставленной задачей.-**оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -**устанавливат**ь причинно-следственные связи,-**осуществлять** поиск необходимой информации,-**строить** сообщения в устной форме. **Проявлять** активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью, -**определять** цели, функции участников, способы взаимодействия,-**вести** диалог, слушать и слышать собеседника,-**проявлять** активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **Тема 3. Родной край - часть большой страны** |
| Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.Охрана водоемов нашего края.Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Проект «Национальные парки мира»Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство,пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | **Осмысление** значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна,-**характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые,-**описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). -**характеризовать** природное сообщество лес, луг.**Оценивать** правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, -**осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату-**вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.**Владеть** основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию,-**осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| Тема 4. Страницы всемирной истории |
| Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Проект « Как защищают природу» | **Показывать** места исторических событий на исторической карте,-**определять** последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»,-**подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.-**учитывать** установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **Формулировать** собственное мнение и позицию. |
| Тема 5. Страницы истории Отечества |
| Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в ХШ—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ—ХV вв.Наше Отечество в ХVI—ХVП вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI— ХVП вв.Россия в ХVШ в. Петр Первый - царь- преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVШ в. ВПМ Проект « Правители Древней Руси» Россия в ХЕХ - начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХЕХ - начале ХХ в.Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. ВПМ Проект « Наш край в годы Великой Отечественной войны» | **Показывать** места исторических событий на исторической карте,-**определять** последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком,-**подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. **Выделять и формулировать** то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, -**вносить** необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, -**самостоятельнооценивать** правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Самостоятельно **находить** в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа,-**осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,-**договариваться и приходить** к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Тема 6. Современная Россия |
| Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). ВПМ Проект « Имя на глобусе». Государственные праздники.Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | **Обсуждать** особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди других гербов.Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его, -**рассказывать** о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации,-**узнавать** исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. **Оценивать** правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки,-**осуществлять итоговый и пошаговый контроль** по результату.Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), -**осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников **Координировать и принимать** различные позиции во взаимодействии; **контролировать** действия партнёра. |

Календарно – тематическое планирование

Окружающий мир ( человек, природа, общество)

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | **Количество часов,отводимых на освоение каждой темы** |
| **Земля и человечество (9часов)** |
| 1 | 06.09 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | 07.09 | Планеты солнечной системы | 1 |
| 3 | 13.09 | Звёздное небо – Великая книга природы | 1 |
| 4 | 14.09 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | 18.09 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | 20.09 | Когда и где? | 1 |
| 7 | 27.09 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | 28.09 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | 04.10 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| **Природа России (10часов)** |
| 10 | 05.10 | Равнины и горы России | 1 |
| 11 | 11.10 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 12 | 12.10 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | 18.10 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | 19.10 | Тундра | 1 |
| 15 | 25.10 | Леса России | 1 |
| 16 | 26.10 | Лес и человек | 1 |
| 17 | 08.11 | Зона степей | 1 |
| 18 | 09.11 | Пустыни | 1 |
| 19 | 15.11 | У Чёрного моря | 1 |
| **Родной край – часть большой страны (15 часов)** |
| 20 | 16.11 | Наш край | 1 |
| 21 | 22.11 | Поверхность нашего края | 1 |
| 22 | 23.11 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23 | 06.12 | Наши подземные богатства | 1 |
| 24 | 07.12 | Земля – кормилица | 1 |
| 25 | 13.12 | Жизнь леса | 1 |
| 26 | 14.12 | Жизнь леса | 1 |
| 27 | 20.12 | Жизнь в пресных водоёмах | 1 |
| 28 | 21.12 | Экскурсия в зимний парк | 1 |
| 29 | 27.12 | Экскурсия на водоём | 1 |
| 30 | 28.12 | Экскурсия на поле | 1 |
| 31 | 11.01 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 32 | 17.01 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | 18.01 | Проверим себя и оценим свои достижения  | 1 |
| 34 | 24.01 | Презентация проектов | 1 |
| **Страницы Всемирной истории (5 часов)** |
| 35 | 25.01 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | 31.01 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | 01.02 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | 07.02 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | 08.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| **Страницы истории России(20 часов)** |
| 40 | 14.02 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | 15.02 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | 21.02 | Страна городов | 1 |
| 43 | 22.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | 28.02 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | 01.03 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | 07.03 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | 14.03 | Иван Третий | 1 |
| 48 | 15.03 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | 21.03 | Патриоты России | 1 |
| 50 | 22.03 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | 04.04 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | 05.04 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | 11.04 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | 12.04 | Страницы истории 19 века | 1 |
| 55 | 18.04 | Россия вступает в 20 век | 1 |
| 56 | 19.04 | Страницы истории 1920 – 1930 годов | 1 |
| 57 | 25.04 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | 26.04 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59 | 03.05 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| **Современная Россия (7 часов)** |
| 60 | 10.05 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | 16.05 | Мы - граждане России | 1 |
| 62 | 17.05 | Славные символы России | 2 |
| 63 | 23.05 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | 24.05 | Путешествие по России  | 1 |
| 65  | 30.05 | Путешествие по России | 2 |
| 66 | 31.05 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |