

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

**1.** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10.2009 №373 (с изменениями)

3.Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 4 часа.

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»

4.Примерной и авторской программы начального общего образования по математике « Школа России». Москва «Просвещение» 2015 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

 **2. Для реализации программного содержания используются УМК «Школа России»**

 ***Для учащихся:***

1.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

 ***Для учителя:***

 1 Авторская программа И.Моро .Математика. «Школа России». М. :«Просвещение», 2016г.

 2 С.И.Волкова Контрольные работы 1 -4 класс М:Просвещение. 2014.

 3 Волкова С. И., Степанова С. В, Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс - 208 с. М.:

 «Просвещение» 201

 4. Математика .Устные упражнения. М.: «Просвещение» 2014 г.

 5 . М.И.Моро С.И.Волкова «Для тех, кто любит математику» .М. «Просвещеие» 2014

 6. С.И. Волкова «Математика и конструирование» М. «Просвещение» 2013

 **3. Срок реализации программы-1 год**

 **4. Планируемые результаты**

 **Личностные:**

**-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

* использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения наглядного представления, записи и выполнения алгоритма; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строит алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере ( набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 4-го класса**

**Учащиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица; единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

**Учащиеся должны уметь:**
пользоваться изученной математической терминологией; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100000 (в том числе и деление с остатком); выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; 1000 выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100000, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;
 выполнять проверку вычислений; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); находить значения выражений в 2–4 действия;
вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул; решать уравнения вида *а ± х = b; а • х = b; а : х = b* на основе зависимости между компонентами и результатами действий; строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие 2 действия;

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты; находить число перестановок не более чем из 3 элементов; находить число пар на множестве из 3-5 элементов; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание геометрических фигур.

Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Тема 1. Числа от 1 до 1000 |  |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. | Определять последовательность чисел в пределах 1000, образуется каждая следующая счетная единицаВычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Владение таблицей сложения и вычитания однозначных чисел. Знание изученной математической терминологии Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действияВычисление значений числового выражения, содержащего 2-3 действия, решение задачи Понимание изученной математической терминологии,решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные Выполнение приемов письменного умножения однозначных чисел на трехзначные и умножения на 0 и 1Владение таблицей умножения и деления однозначных чисел. Выполнение приемов письменного деления на однозначное число. Приём деления трёхзначного числа на однозначноеВыполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа Письменное деление на трёхзначного числа однозначное.Выполнение письменного деления на однозначное число |
| Тема 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация |  |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать изаписывать любые числа в пределах миллиона.Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.Определять и называть общее количество единиц любого разряда.Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числоваяпоследовательность, продолжать ее,восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оцениватьрезультаты работы. |
| Тема 3. Величины |  |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности | Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).Измерять исравнивать длины; упорядочивать их значения.Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| Тема 4. Сложение и вычитание |  |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79,729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 - 140.Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.Сложение и вычитание значений величин. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметическихдействий (сложение, вычитание).Выполнять сложение и вычитание значений величин.Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Тема 5. Умножение и деление |  |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Решение уравнений вида 6 • х=429 + 120, х • 18=270 - 50, 360 :х=630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами(скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).В течение всего года проводится:* вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;б) нахождение неизвестных компонентов действий;в) отношения больше, меньше,равно;г) взаимосвязь между величинами;* решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Моделировать взаимозависимости между величинами:скорость, время, расстояние. Переводить одни единицыскорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. |
| Тема 6. Систематизация и обобщение всего изученного |  |
| Учитель самостоятельно распределяет задания по урокам и проводит итоговую работу за 4 класс |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** |  **Дата проведения** | Тема урока |  **Количество часов,отводимых на освоение каждой темы** |
|  |  | ***«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение» (12 часов)*** | 1 |
| 1. | 04.09 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду. | 1 |
| 2. | 05.09 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 3. | 06.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | 1 |
| 4. | 07.09 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.  | 1 |
| 5. | 11.09 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 1 |
| 6. | 12.09 | Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 |
| 7. | 13.09 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления.Свойства деления числа на 1 и нуля на число | 1 |
| 8. | 14.09 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |
| 9. | 18.09 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.  | 1 |
| 10. | 19.09 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. | 1 |
| 11. | 20.09 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 12. | 21.09 | Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Страничка для любознательных.  | 1 |
| ***«Нумерация» (10 часов)*** |  |  | 1 |
| 13. | 25.09 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |
| 14. | 26.09 | Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |
| 15. | 27.09 | Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |
| 16. | 28.09 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства. | 1 |
| 17. | 02.10 | Сравнение многозначных чисел. Группировка числа по заданному признаку, нахождение нескольких вариантов группировки. | 1 |
| 18. | 03.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач. | 1 |
| 19. | 04.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными. | 1 |
| 20. | 05.10 | Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.  | 1 |
| 21 | 09.10 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 22. | 10.10 | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| ***«Величины» (14 часов)*** |
| 23. | 11.10 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям. | 1 |
| 24. | 12.10 | Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. | 1 |
| 25. | 16.10 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |
| 26. | 17.10 | Таблица единиц площади. Сравнение величин, значений площадей равных фигур. | 1 |
| 27 | 18.10 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 28. | 19.10 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношение между ними. Совершенствование умения решать задачи. | 1 |
| 29 | 23.10 | Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям | 1 |
| 30 | 24.10 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
| 31 | 25.10 | Единица времени – сутки. Определение времени по часам. Время от 0 до 24часов.***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |
| 32 | 26.10 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике. | 1 |
|  2 четверть |  |  | 1 |
| 33 | 07.11 | Единица времени – секунда. Выражение и сравнение единиц. | 1 |
| 34 | 08.11 | Единица времени век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 35 | 09.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 36 | 13.11 |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| ***«Сложение и вычитание» (11 часов)*** |  |  | 1 |
| 37 | 14.11 | Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы выполнения. | 1 |
| 38 | 15.11 | Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 8000-548, 62003-18032. | 1 |
| 39 | 16.11 | Взаимосвязь чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 40 | 20.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 41 | 21.11 | Нахождение нескольких долей целого***.*** | 1 |
| 42 | 22.11 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
| 43 | 23.11 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 44 | 27.11 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |
| 45-46 | 28.1129.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 |
| 47 | 30.11 |  Страничка для любознательных. Задачи - расчеты. | 1 |
| ***«Умножение и деление» (79 час)*** |  |  | 1 |
| 48 | 04.12 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 49 | 05.12 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 50 | 06.12 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019·7, 50801·4. | 1 |
| 51 | 07.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 52 | 11.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 53 | 12.12 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 54 | 13.12 | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 55 | 14.12 | Прием письменного деления на однозначное число.  | 1 |
| 56 | 18.12 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 57 | 18.12 | Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия. ***Контрольная работа №1*** | 1 |
| 58 | 19.12 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 1 |
| 59 | 20.12 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 60 | 21.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 61 | 25.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 62 -63 | 26.1227.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 |
| 64 | 28.12 | Проверочная работа «Проверим и оценим свои знания» | 1 |
|  |  |  3 четверть | 1 |
| 65 | 11.01 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 66 | 15.01 | Скорость. Единицы скорости.  | 1 |
| 67 | 16.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 68 | 17.01 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 1 |
| 69 | 18.01 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 70 | 22.01 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 71 | 23.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 72 | 24.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 73 | 25.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 74 | 29.01 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| 75 | 30.01 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 76 | 31.01 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 77 | 01.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 78 | 05.02 | ***Страничка для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.***  | 1 |
| 79 | 06.02 |  Деление числа на произведение. | 1 |
| 80 | 07.02 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 81 | 08.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 82 | 12.02 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 83 | 13.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 84 | 14.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 85 | 15.02 | Решение задач на противоположное движение. | 1 |
| 86 | 19.02 | Решение задач арифметическим способом. Закрепление приемов деления. | 1 |
| 87 | 20.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 88 | 21.02 |  Умножение числа на сумму. | 1 |
| 89 | 22.02 | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 |
| 90 | 26.02 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 91 | 27.02 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 92 | 28.02 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 93 | 01.03 | Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами. | 1 |
| 94 | 05.03 | Приемы письменного умножения на трехзначное число. | 1 |
| 95 | 06.03 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |
|  96 | 07.03 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 1 |
| 97 | 12.03 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 98 | 13.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 99 | 14.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 100 | 15.03 | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*** | 1 |
| 101 | 19.03 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 102 | 20.03 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 103 | 21.03 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 104 | 22.03 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
|  4 четверть |
| 105 | 02.04 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | 03.04 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 107 | 04..04 | Решение задач. Закрепление пройденного. | 1 |
| 108 | 05.04 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 109 | 09.04 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 110 | 10.04 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 |
| 111 | 11.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 112 | 12.04 | Задачи – расчёты. | 1 |
| 113 | 16.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 114 | 17.04 |  Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 115 | 18.04 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 116 | 19.04 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 117 | 23.04 | Прием письменного деления на трехзначное число.  | 1 |
| 118 | 24.04 | Прием письменного деления на трехзначное число.  | 1 |
| 119 | 25.04 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 120 | 26.04 | Прием письменного деления на трехзначное число | 1 |
| 121 | 30.04 | Повторение пройденного. | 1 |
| 122 | 03.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 123 | 07.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 124 | 08.05 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 125 | 10.05 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 126 | 14.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  |  | ***«Итоговое повторение» (8 часов)Контроль и учёт знаний (2 часа)*** |  |
| 127 | 15.05 |  **Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»** | 1 |
| 128 | 16.05 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 |
| 129 | 17.05 | Повторение изученного. Нумерация. | 1 |
| 130 | 21.05 | Повторение. Выражения и уравнения. | 1 |
| 131 | 22.05 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 132 | 22.05 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 133 | 23.05 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 134 | 24.05 | ***Итоговая контрольная работа за год*** | 1 |
| 135 | 28.05 |  Повторение.  | 1 |
| 136 | 29.05 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |

**График контрольных работ по математике на текущий учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **Тема контрольной работы** | **Дата по плану** |
| **1** | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | **18.12** |
| **2** | **Контрольная работа за 3 четверть по теме: « Умножение и деление многозначных чисел»** | **15.03** |
| **3** | **Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»** | **14.05** |
| **4** | **Итоговая контрольная работа за год.** | **24.05** |
|  |  |  |