

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.09 ( с изменениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»;

-Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 4 часа в неделю;

- Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.И.Моро. Москва., «Просвещение» 2016 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа (автор, издательство, год издания) | Учебник (автор, издательство, год издания) | Методическое пособие для учителя (автор, издательство, год издания) | Оценочные материалы, рабочие тетради (автор, издательство, год издания) |
| Авторская программа М.И. Моро  Математика «Школа России».  М:Просвещени  е. 2016 г.  Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»  М.:Просвещение 2013 г. | Учебник для общеобразовательных  учреждений  М.И. Моро,  С.И. Волкова  Математика. В 2 ч. М.:  Просвещение, 2013. | 1)Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. М.:  Просвещение,2013  2)С.И.Волкова  Устные упражнения  М: «Просвещение»2017г  3)М.И.Моро, С.И.Волкова  «Для тех кто любит  математику» М:  Просвещение 2013 г.  4)С.И.Волкова  «Математика и  конструирование»  М:Просвещение 2013г.  5)Методические рекомендации М:  «Просвещение» 2012 | 1) С.И.Волкова  Контрольные работы 1-4  класс  М: «Просвещение» 2014  2)Проверочные работы  С.И. Волкова. М.:  Просвещение,2013  3)Математика. Тесты С.И.Волкова  М: «Просвещение»  2017  4)Тетрадь учебных достижений  С.И.Волкова М: «Просвещение»  2017 |

Тетрадь «Проверочные работы» С.И. Волкова. М.: Просвещение,2013. (используется на уроках, по усмотрению учителя, время работы – 10-15 мин.)

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения учебно-методического предмета «Математика» в 3–-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения наглядного представления, записи и выполнения алгоритма; приобретение начального опыта применения математический знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строит алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, с схемами;

находить информацию по заданной теме.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы, тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**  Повторение изученного.Устные и письменные приемы вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* |
| **Табличные умножение и деление (28 ч)**  Повторение изученного. Связь умножения и деления; Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; Четные и нечетные числа; Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение числа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. «Страничка для любознательных». Проект «математические сказки». Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний. | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*  ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры  **Составлять** рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов  **Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** результат и ход работы.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.*  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.*  ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.*  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими |
| **Числа от 1 до 100. Табличные умножение и деление (28 ч)**  Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: кв. см, кв.дм, кв.м. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида: а : а, 0:а , при а неравно 0.текстовые задачи в три действия. Эффективные способы решения задач. Круг, окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Единицы времени: год, месяц, сутки. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Контроль и учет знаний. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  . |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**  Приемы умножения для случаев вида: 23\*4, 4\*23. Приемы умножения и деления вида: 20\*3, 3\*20, 60:3, 80:20.  Приемы деления для случаев вида: 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида:87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными а+в, а-в, а\*в, с:d (d неравно 0). Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Страничка для любознательных». Проект «Задачи – расчеты». «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа(тестовая форма). Анализ результатов. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.*  ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.*  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Анализировать** и **оценивать** результат работы |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**  Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц. Единицы массы:кг, г. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или  **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**  Приемы устных вычислений в случаях сводимых к действиям в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно ?». | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* |
| **Умножение и деление (15 ч)**  Прием устных вычислений умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.*  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  ***Находить*** *их в более сложных фигурах*  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе.» Проверка знаний (6ч)** | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  **Решать** выражения и уравнения    **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание (продолжение). (8ч)** | | | |
| 1 | 4.09 | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | 5.09 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. | 1 |
| 3 | 6.09 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |
| 4 | 7.09 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | 11.09 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6 | 12.09 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
| 7 | 13.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 8 | 14.09 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Табличное умножение и деление (продолжение). (28ч)** | | | |
| 9 | 18.09 | Конкретный смысл умножения и деления. | 1 |
| 10 | 19.09 | Связь умножения и деления. | 1 |
| 11 | 20.09 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 |
| 12 | 21.09 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | 25.09 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |
| 14 | 26.09 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 15 | 27.09 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 16 | 28.09 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 17 | 2.10 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 |
| 18 | 3.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 19 | 4.10 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 20 | 5.10 | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |
| 21 | 9.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | 10.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | 11.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | 12.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | 16.10 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 26 | 17.10 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 27 | 18.10 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 28 | 19.10 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |
| 29 | 23.10 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 30 | 24.10 | Закрепление. | 1 |
| 31 | 25.10 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 32 | 26.10 | Закрепление. | 1 |
| 33 | 7.11 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 34 | 8.11 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 35 | 9.11 | Что узнали. Чему научились. Проект «Математические сказки» | 1 |
| 36 | 13.11 | Контроль и учёт знаний. | 1 |
| **Табличное умножение и деление (продолжение). (28ч)** | | | |
| 37 | 14.11 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 38 | 15.11 | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | 16.11 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | 20.11 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 41 | 21.11 | Закрепление. | 1 |
| 42 | 22.11 | Закрепление. | 1 |
| 43 | 23.11 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 44 | 27.11 | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | 28.11 | Сводная таблица умножения. | 1 |
| 46 | 29.11 | Решение задач. | 1 |
| 47 | 30.11 | Единица площади – квадратный метр. | 1 |
| 48 | 4.12 | Закрепление. | 1 |
| 49 | 5.12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 50 | 6.12 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 51 | 7.12 | Умножение на 1. | 1 |
| 52 | 11.12 | Умножение на 0. | 1 |
| 53 | 12.12 | Деление вида а:а,0:а. | 1 |
| 54 | 13.12 | Деление вида а:а,0:а. | 1 |
| 55 | 14.12 | Задачи в 3 действия. | 1 |
| 56 | 18.12 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 57 | 19.12 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |
| 58 | 20.12 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |
| 59 | 21.12 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 60 | 25.12 | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 1 |
| 61 | 26.12 | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 1 |
| 62 | 27.12 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Контроль и учёт знаний. | 1 |
| 63 | 28.12 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 64 | 11.01 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличное умножение и деление. (28ч)** | | | |
| 65 | 15.01 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20,60:3 | 1 |
| 66 | 16.01 | Приём деления для случаев вида 80:20 | 1 |
| 67 | 17.01 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | 18.01 | Решение задач несколькими способами. | 1 |
| 69 | 22.01 | Приёмы умножения дя случаев вида 23\*4, 4\*23 | 1 |
| 70 | 23.01 | Закрепление. | 1 |
| 71 | 24.01 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 72 | 25.01 | Выражение с двумя переменными. | 1 |
| 73 | 29.01 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | 30.01 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | 31.01 | Закрепление. | 1 |
| 76 | 1.02 | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77 | 5.02 | Проверка деления умножением. | 1 |
| 78 | 6.02 | Проверка деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 |
| 79 | 7.02 | Проверка умножения с помощь деления. | 1 |
| 80 | 8.02 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |
| 81 | 12.02 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |
| 82 | 13.02 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 83 | 14.02 | Деление с остатком. | 1 |
| 84 | 15.02 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | 19.02 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 86 | 20.02 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 87 | 21.02 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 88 | 22.02 | Деление меньшего числа на большее. | 1 |
| 89 | 26.02 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 90 | 27.02 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | 28.02 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 92 | 1.03 | Проект «Задачи-расчёты». | 1 |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация (12ч)** | | | |
| 93 | 5.03 | Устная нумерация. | 1 |
| 94 | 6.03 | Письменная нумерация. | 1 |
| 95 | 7.03 | Разряды счётных единиц. | 1 |
| 96 | 12.03 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | 13.03 | Увеличение(уменьшение) числа в 10, 100 раз. | 1 |
| 98 | 14.03 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 99 | 15.03 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |
| 100 | 19.03 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 101 | 20.03 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 102 | 21.03 | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 |
| 103 | 22.03 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 104 | 2.04 | Контроль и учёт знаний. | 1 |
| **Сложение и вычитание. (11ч)** | | | |
| 105 | 3.04 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 106 | 4.04 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 107 | 5.04 | Закрепление. | 1 |
| 108 | 9.04 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 |
| 109 | 10.04 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 110 | 11.04 | Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 111 | 12.04 | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 112 | 16.04 | Виды треугольников(по соотношению сторон). | 1 |
| 113 | 17.04 | Виды треугольников. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |
| 114 | 18.04 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 115 | 19.04 | Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний. | 1 |
| **Умножение и деление (15ч)** | | | |
| 116 | 23.04 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 117 | 24.04 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 118 | 25.04 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 119 | 26.04 | Виды треугольников по видам углов. | 1 |
| 120 | 30.04 | Закрепление. | 1 |
| 121 | 3.05 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 122 | 7.05 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 123 | 8.05 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 124 | 10.05 | Закрепление. | 1 |
| 125 | 14.05 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 126 | 15.05 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 127 | 16.05 | Проверка деления умножением. | 1 |
| 128 | 17.05 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 129 | 21.05 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 130 | 22.05 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Итоговое повторение. Проверка знаний. (6ч)** | | | |
| 131 | 23.05 | Нумерация. Повторение. | 1 |
| 132 | 24.05 | Сложение и вычитание. Повторение. | 1 |
| 133 | 28.05 | Умножение и деление. Повторение. | 1 |
| 134 | 29.05 | Проверка знаний. | 1 |
| 135 | 30.05 | Работа над ошибками. | 1 |
| 136 | 31.05 | Повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». | 1 |