

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего об­разования, утверждённый Министерством образования и науки РФ, приказ № 373 от 06.10.2009 (с изменениями)
2. ООП НОО МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»
3. Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 2 часа в неделю.

 4.Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России», М: Просвещение, 2014г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе.

**Обоснование выбора УМК**

УМК «Школа России» включен в федеральный перечень образовательных линий соответствующий требованиям ФГОС второго поколения.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

 Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» А.А. Плешаков. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение» 2015

Методическое пособие: Методические рекомендации «Окружающий мир». А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2014.

 Электронное приложение. Окружающий мир. 2 класс.

 Компьютер, проектор.

На изучение предмета во 2 классе отводится 68 часов в учебный год

 **Срок реализации 1 год, на текущий учебный год**

**Планируемые результаты предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам,

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| **Тема 1. Где мы живём?** |
| Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём? | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; Исполнять гимн России; Анализировать информацию учебника Приводить примеры народов России. Различать национальные языки и государственный язык России; Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; Формулировать выводы из изученного материала. Сравнивать город и село; Рассказывать о своём доме по плану; Формулировать выводы; Распределять обязанности по выполнению проекта; Собирать информацию о выдающихся земляках; Проводить презентацию с демонстрацией фотографий; Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре и группе; Классифицировать объекты окружающего мира; Выполнять тестовые задания учебника; Оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| **Тема 2. Природа** |
| Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: 1) Наблюдение осенних изменений в природе. 2)Экологические связи между растениями и животными. Практические работы: 1) Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; 2) Знакомство с горными породами и минералами; 3) Уход за комнатными растениями. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; Классифицировать объекты природы по существенным признакам; Различать объекты неживой и живой природы; Работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; Устанавливать связи между живой и неживой природой; Различать объекты и явления природы; Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; Рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; Сопоставлять научные и народные предсказания погоды; Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; Определять природные объекты с помощью атласа- определителя; Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; Находить на рисунке знакомые созвездия; Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; Находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; Осуществлять самопроверку. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём.Находить информацию об охране воздуха и воды родного края. Устанавливать по схеме различия между группами растений; Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; Определять растения с помощью атласа- определителя; Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги Устанавливать взаимосвязи в природе; Моделировать изучаемые взаимосвязи; Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; Классифицировать культурные растения по определённым признакам; Находить информацию о растениях; Сравнивать и различать диких и домашних животных; Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Определять породы кошек и собак; Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; Предлагать и обсуждать меры по их охране; Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; Извлекать информацию из различных источников; Составлять собственную Красную книгу; Презентовать Красную книгу. Выполнять тестовые задания учебника;Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Тема 3. Жизнь города и села** |
| Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсия: Наблюдение зимних явлений в природе; Практическая работа: Живая природа  | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; Классифицировать предметы по характеру материала; Прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; Рассказывать о строительных объектах в своём селе; Предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта; Узнавать транспорт служб экстренного вызова; Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Различать учреждения культуры и образования; Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; Определять названия профессий по характеру деятельности; Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; Распределять обязанности по подготовке проекта; Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Выполнять тестовые задания учебника; Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; бережное или потребительское отношение к природе; Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.Наблюдать над зимними погодными явлениями; Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; Наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Тема 4. Здоровье и безопасность** |
| Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практические работы: 1)Отработка правил перехода улицы 2)Противопожарная безопасность 3)Как вести себя при встрече с незнакомцем. | Называть и показывать внешние части тела человека; Определять на муляже положение внутренних органов человека; Моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня; Составлять рациональный режим дня школьника; Обсуждать сбалансированное питание школьника; Различать продукты растительного и животного происхождения; Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров; Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; Соотносить изображения и названия дорожных знаков; Формулировать правила движения по загородной дороге, правила безопасности на основе прочитанных рассказов; Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; Формулировать правила безопасного поведения в быту; Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; Сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы; Запомнить правила предупреждения пожара; Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; Находить в Интернете информацию о работе пожарных Готовить сообщение. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; Запомнить правила поведения во время купания; Различать съедобные и ядовитые грибы; Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; Выполнять тестовые задания учебника; Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; бережное или потребительское отношение к природе; Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Тема 5. Общение** |
| Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте) Практическая работа: Отработка основных правил этикета.1) с одноклассниками. 2) с незнакомыми людьми | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; Формулировать понятие «культура общения»; Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; Отбирать фотографии из семейного архива; Составлять родословное древо семьи; Презентовать свой проект. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; Оценивать с нравственных позиций формы поведения; Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; Формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга; правила поведения за столом; Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; Оценивать ппредложенных ответов;бережное или потребительское отношение к природе; Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами правильность / неправильность. |
| **Тема 6. Путешествия** |
| Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей. Экскурсии: 1) Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; 2)Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления 3) Наблюдение весенних изменений в природе. Практические работы: 1) Определение сторон горизонта по компасу; 2) Освоение основных приемов чтения карты 3)Знакомство с материками и океанами | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; Анализировать текст учебника; Формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; Осваивать приёмы ориентирования по компасу; Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; Сравнивать по схеме холм и гору; Характеризовать поверхность своего края Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений Рассказывать о водных богатствах своего края; - Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». – Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Сравнивать изображение России на глобусе и карте; Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- Осваивать приёмы чтения карты; Учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта;- В дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; Составлять презентацию своего исследования; Презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; Знакомиться с планом Москвы; Описывать достопримечательности по фотографиям; Отличать герб Москвы от гербов других городов; - Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; Находить на фотографии достопримечательности Кремля; сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России;- Знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- Описывать достопримечательности по фотографиям; Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; Совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета. - Сравнивать глобус и карту мира; Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Находить материки на карте мира; Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; Готовить сообщения и выступать с ними перед классом .Сравнивать физическую и политическую карты мира; Находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; Определять, каким странам принадлежат представленные флаги; Распределять обязанности по выполнению проекта;- Готовить сообщения о выбранных странах;- Подбирать фотографии достопримечательностей Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето Подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Выполнять тестовые задания учебника; Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; бережное или потребительское отношение к природе; Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, - Иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| **Раздел «Где мы живём» (4 ч)** |
| 1/1 | 4/09 | Родная страна | 1 |
| 2/2 | 6/09 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 3/3 | 11/09 | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4/4 | 13/09 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| **Раздел «Природа» (20ч)** |
| 5/1 | 18/09 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6/2 | 20/09 | Явления природы | 1 |
| 7/3 | 25/09 | Что такое погода | 1 |
| 8/4 | 27/09 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9/5 | 2/10 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10/6 | 4/10 | Звёздное небо | 1 |
| 11/7 | 9/10 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 12/8 | 11/10 | Про воздух и про воду | 1 |
| 13/9 | 16/10 | Про воздух и про воду | 1 |
| 14/10 | 18/10 | Какие бывают растения | 1 |
| 15/11 | 23/10 | Какие бывают животные | 1 |
| 16/12 | 25/10 | Невидимые нити | 1 |
| 17/13 | 8/11 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18/14 | 13/11 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19/15 | 15/11 | Комнатные растения | 1 |
| 20/16 | 20/11 | Животные живого уголка | 1 |
| 21/17 | 22/11 | Про кошек и собак | 1 |
| 22/18 | 27/11 | Красная книга | 1 |
| 23/19 | 29/11 | Будь природе другом!Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24/20 | 4/12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** |
| 25/1 | 6/12 | Что такое экономика | 1 |
| 26/2 | 11/12 | Из чего что сделано | 1 |
| 27/3 | 13/12 | Как построен дом | 1 |
| 28/4 | 18/12 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29/5 | 20/12 | Культура и образование | 1 |
| 30/6 | 25/12 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31/7 | 27/12 | В гости к зиме (урок) | 1 |
| 32/8 | 15/01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 33/9 | 17/01 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 34/10 | 22/01 | Презентация проектов «Родной город (село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35/1 | 24/01 | Строение тела человека | 1 |
| 36/2 | 29/01 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37/3 | 31/01 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38/4 | 5/02 | Школа пешехода | 1 |
| 39/5 | 7/02 | Домашние опасности | 1 |
| 40/6 | 12/02 | Пожар! | 1 |
| 41/7 | 14/02 | На воде и в лесу | 1 |
| 42/8 | 19/02 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43/9 | 21/02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Раздел «Общение» (7ч)** |
| 44/1 | 26/02 | Наша дружная семья | 1 |
| 45/2 | 28/02 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46/3 | 5/03 | В школе | 1 |
| 47/4 | 7/03 | Правила вежливости | 1 |
| 48/5 | 12/03 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49/6 | 14/03 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50/7 | 19/03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **Раздел «Путешествия» (18ч)** |
| 51/1 | 21/03 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52/2 | 2/04 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53/3 | 4/04 | Ориентирование на местности | 1 |
| 54/4 | 9/04 | Формы земной поверхности | 1 |
| 55/5 | 11/04 | Водные богатства | 1 |
| 56/6 | 16/04 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 57/7 | 18/04 | В гости к весне (урок) | 1 |
| 58/8 | 23/04 | Россия на карте | 1 |
| 59/9 | 25/04 | Проект «Города России» | 1 |
| 60/10 | 30/04 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61/11 | 2/05 | Московский Кремль | 1 |
| 62/12 | 7/05 | Город на Неве | 1 |
| 63/13 | 14/05 | Путешествие по планете | 1 |
| 64/14 | 16/05 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65/15 | 21/05 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66/16 | 23/05 | Впереди лето | 1 |
| 67/17 | 28/05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68/18 | 30/05 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |