

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего об­разования, утверждённый Министерством образования и науки РФ, приказ № 373 от 06.10.2009 (с изменениями)
2. ООП НОО МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа».
3. Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 4 часа в неделю.

Авторской программы М. И. Моро Математика «Школа России». М: Просвещение. 2016г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе.

**Обоснование выбора УМК**

УМК «Школа России» включен в федеральный перечень образовательных линий соответствующий требованиям ФГОС второго поколения.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

М.И. Моро, С.И. Волкова Учебник для общеобразовательных учреждений Математика. В 2 ч. М.: Просвещение,2012 г.

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение» 2015 г

С.И.Волкова. Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2014г

С.И.Волкова Устные упражнения. М.: Просвещение,2017г

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. М.: Просвещение,2012 г.

Волкова С.И. [Математика. 2 класс. Тесты.](https://my-shop.ru/shop/books/2467254.html?b45=1_30) , Москва «Просвещение» 2017г .

На изучение предмета во 2 классе отводится 136 часов в учебный год

**Срок реализации 1 год, на текущий учебный год.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

- уважение к информационным результатам других людей.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- добывать новые знания: находить информацию в разных формах (текст, таблица, схема и т. д.)

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договаривать о правилах общения, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**ПредметныеУУД:**

***Обучающиеся научатся:***

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-использовать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- использовать названия и обозначение действий умножения и деления.

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;

-чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

***Обучающиеся получат возможность научиться*:**

-записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие 2 действия;

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты;

- находить число перестановок не более чем из 3 элементов;

- находить число пар на множестве из 3-5 элементов;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот,

- -объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

- -решать простейшие задачи на разрезание геометрических фигур.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| **Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация** | |
| Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| **Тема 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( устные и письменные приемы вычислений)** | |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – b .  Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения.  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выбирать заготовки в форме квадрата |
| **Тема 3. Умножение и деление.** | |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления.  Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление | Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие деление.  Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| **Тема 4. Табличное умножение и деление.** | |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **Тема 5. Повторение.** | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов | Выполнять устные и письменные сложение и вычитания, чисел в пределах 100.  Решать комбинаторные задачи.  Использовать общие приемы решения задач. Выполнять задания творческого и поискового характера |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 100.**  **Нумерация. (16ч)** | | | |
| 1/1 | 1/09 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 2/2 | 5/09 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 3/3 | 6/09 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | 1 |
| 4/4 | 7/09 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 5/5 | 8/09 | Поместное значение цифр. | 1 |
| 6/6 | 12/09 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7/7 | 13/09 | Единицы длины: миллиметр. | 1 |
| 8/8 | 14/09 | Единицы длины: метр. | 1 |
| 9/9 | 15/09 | Таблица единиц длины. | 1 |
| 10/10 | 19/09 | Число 100. | 1 |
| 11/11 | 20/09 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 |
| 12/12 | 21/09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 13/13 | 22/09 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 |
| 14/14 | 26/09 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 |
| 15/15 | 27/09 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 16/16 | 28/09 | Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| **Числа от 1до 100**  **Сложение и вычитание. (20ч)** | | | |
| 17/1 | 29/09 | Решение и составление задач, обратных данной. | 1 |
| 18/2 | 3/10 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 19/3 | 4/10 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 20/4 | 5/10 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 21/5 | 6/10 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 22/6 | 10/10 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч=60мин | 1 |
| 23/7 | 11/10 | Длина ломаной. | 1 |
| 24/8 | 12/10 | Числовое выражение. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 25/9 | 13/10 | Скобки. | 1 |
| 26/10 | 17/10 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 27/11 | 18/10 | Периметр многоугольника. |  |
| 28/12 | 19/10 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 29/13 | 20/10 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 30/14 | 24/10 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 |
| 31/15 | 25/10 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |
| 32/16 | 26/10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 33/17 | 27/10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 34/18 | 7/11 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 35/19 | 8/11 | Работа над ошибками. | 1 |
| 36/20 | 9/11 | Решение задач. | 1 |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (28ч)** | | | |
| 37/1 | 10/11 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 38/2 | 11/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2,36+20 | 1 |
| 39/3 | 14/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 36-2,36-20 | 1 |
| 40/4 | 15/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 26+4 | 1 |
| 41/5 | 16/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 30-7 | 1 |
| 42/6 | 17/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 60-24 | 1 |
| 43/7 | 21/11 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 |
| 44/8 | 22/11 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 |
| 45/9 | 23/11 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 |
| 46/10 | 24/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 26+7 | 1 |
| 47/11 | 28/11 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 35-8 | 1 |
| 48/12 | 29/11 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 49/13 | 30/11 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 50/14 | 5/12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 51/15 | 6/12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 52/16 | 7/12 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с | 1 |
| 53/17 | 8/12 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с | 1 |
| 54/18 | 12/12 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с | 1 |
| 55/19 | 13/12 | Уравнение. | 1 |
| 56/20 | 14/12 | Уравнение. | 1 |
| 57/21 | 15/12 | Уравнение. | 1 |
| 58/22 | 19/12 | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
| 59/23 | 20/12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
| 60/24 | 21/12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 61/25 | 22/12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 62/26 | 26/12 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 63/27 | 27/12 | Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | 1 |
| 64/28 | 28/12 | Контрольная работа №2 | 1 |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (23ч)** | | | |
| 65/1 | 11/01 | Сложение вида 45+23 | 1 |
| 66/2 | 12/01 | Вычитание вида 57-26 | 1 |
| 67/3 | 16/01 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68/4 | 17/01 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 69/5 | 18/01 | Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). | 1 |
| 70/6 | 19/01 | Решение задач. | 1 |
| 71/7 | 23/01 | Сложение вида 37+48 | 1 |
| 72/8 | 24/01 | Сложение вида 37+53 | 1 |
| 73/9 | 25/01 | Прямоугольник. | 1 |
| 74/10 | 26/01 | Прямоугольник. | 1 |
| 75/11 | 30/01 | Сложение вида 87+13 | 1 |
| 76/12 | 31/01 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 77/13 | 1/02 | Сложение и вычитание вида 32+8, 40-8 | 1 |
| 78/14 | 2/02 | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 79/15 | 6/02 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 80/16 | 7/02 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 81/17 | 8/02 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 82/18 | 9/02 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 83/19 | 13/02 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 84/20 | 14/02 | Квадрат. | 1 |
| 85/21 | 15/02 | Проект «Оригами» | 1 |
| 86/22 | 16/02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 87/23 | 20/02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (17ч)** | | | |
| 88/1 | 21/02 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 89/2 | 22/02 | Связь умножения со сложением. | 1 |
| 90/3 | 27/02 | Знак действия умножения. | 1 |
| 91/4 | 28/02 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
| 92/5 | 1/03 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 93/6 | 2/03 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |
| 94/7 | 6/03 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 95/8 | 7/03 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 96/9 | 8/03 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 97/10 | 9/03 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 98/11 | 13/03 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 99/12 | 14/03 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 100/13 | 15/03 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 101/14 | 16/03 | Названия компонентов и результата действия деления. | 1 |
| 102/15 | 20/03 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 103/16 | 21/03 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 104/17 | 22/03 | Контрольная работа №3 | 1 |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | | | |
| 105/1 | 23/03 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 106/2 | 3/014 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107/3 | 4/04 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |
| 108/4 | 5/04 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109/5 | 6/04 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |
| 110/6 | 10/04 | Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 111/7 | 11/04 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 112/8 | 12/04 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 113/9 | 13/04 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114/10 | 17/04 | Деление на 2. | 1 |
| 115/11 | 18/04 | Деление на 2. | 1 |
| 116/12 | 19/04 | Умножение и деление на 2. | 1 |
| 117/13 | 20/04 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 118/14 | 24/04 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 119/15 | 25/04 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 120/16 | 26/04 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121/17 | 27/04 | Деление на 3. | 1 |
| 122/18 | 2/05 | Деление на 3. | 1 |
| 123/19 | 3/05 | Умножение и деление на 3. | 1 |
| 124/20 | 4/05 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 125/21 | 8/05 | Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (11ч)** | | | |
| 126/1 | 10/05 | Нумерация. | 1 |
| 127/2 | 11/05 | Числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 128/3 | 15/05 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |
| 129/4 | 16/05 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 130/5 | 17/05 | Свойства сложения. | 1 |
| 131/6 | 18/05 | Таблица сложения. | 1 |
| 132/7 | 22/05 | Решение задач. | 1 |
| 133/8 | 23/05 | Решение задач. | 1 |
| 134/9 | 24/05 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |
| 135/10 | 25/05 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 136/11 | 29/05 | Проверка знаний. | 1 |