**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.09 ( с изменениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»;

- Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделен 1 час в неделю;

- Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. Москва, «Просвещение» 2014 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

**Для учителя.**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. 2014г.
2. «Технология» Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение. 2014г
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Учебник. Технология. 1 класс. М.: Просвещение. 2016г.
4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение. 2016г.
5. Мультимедийный проектор, экран

**Для учащихся**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Учебник. Технология. 1 класс. М.: Просвещение. 2016г. (электронный)
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение. 2016г.

**Срок реализации:** 1 год, на текущий учебный год

**Планируемыерезультаты:**

 **Личностные результаты**:

внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметные результаты:**

освоение учащимися универсальных способов деятельности (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применить его, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие коммуникативных качеств.

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества,

- о мире профессий и важности правильного выбора профессии,

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов,

- усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения, первоначальных навыков совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

**Содержание тем учебного предмета.**

Природная мастерская( 7 ч)

слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;

- сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира;

- проводить сравнение наблюдаемых предметов;

- делать выводы о наблюдаемых предметах

наблюдать технические объекты окружающего мира;

- сравнивать и классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению и природной среде, в которой они используются.

- наблюдать и отбирать природные материалы;

- называть известные природные материалы, листья, деревья и кустарники;

- составлять композиции из листьев;

наблюдать и называть семена различных растений;

- объяснять свой выбор природного материала для композиции.

- осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему миру.

сравнивать композиции по расположению их центра;

- анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель;

- отбирать необходимые материалы для композиции;

- оценивать результат своей деятельности;

анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель;

- осваивать способы соединения деталей из природных материалов;

Пластилиновая мастерская ( 4ч)наблюдать и называть свойства пластилина;

- анализировать образцы изделий;

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним

открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения;

- отбирать пластилин по цвету, предавать деталям нужную форму.

организовывать рабочее место для работы с пластилином;

- придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей;

- изготавливать морских обитателей из пластилина.

осваивать умение работать в группе;

- изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию;

- осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике

Бумажная мастерская (16 ч)

- осваивать умение переносить известные знания и умения на освоение других технологических навыков;

- запоминать правила техники безопасной работы с ножницами;

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним.

осваивать умение договариваться и помогать однокласснику в совместной работе;

- осмысливать свое эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.

- наблюдать и называть свойства бумаги и картона;

- осваивать умения переносить известные знания на схожие виды работ;

- сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и технологии их изготовления

- открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путем складывания и сгибания)

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и план.

- осваивать умение точечно наклеивать детали;

- использовать закон композиции для изготовления аппликации.

- сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и технологии их изготовления;

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним.

- соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают;

- исследовать конструктивные особенности ножниц;

- открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами.

- исследовать и сравнивать приемы резания ножницами по разным линиям;

- понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;

- оценивать результат своей деятельности.

- исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны;

- сравнивать приемы разметки деталей по шаблонам разных форм;

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и план;

- осваивать умение работать по готовому плану;

- осуществлять контроль по шаблону;

- понимать необходимость бережного отношения к природе.

- сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и технологии их изготовления;

- изготавливать изделия с опорой на рисунки и план;

- искать информацию в приложениях учебника.

Текстильная мастерская ( 6 ч)

- наблюдать и называть свойства тканей;

- соотносить мастериц и материалы, с которыми они работают;

- наблюдать и сравнивать иглы, булавки;

- делать выводы о наблюдаемых явлениях.

- выполнять строчку по размеченной основе;

- осуществлять контроль по точкам развертки;

- осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.

- выполнять строчку по размеченной основе;

- использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.

**Тематическое планирование**

1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Природная мастерская (7 ч)** |  |
| 1 | 7.09 | Рукотворный и природный мир села. | 1 |
| 2 | 14.09 | На земле, на воде и в воздухе | 1 |
| 3 | 21.09 | Природа и творчество. Природные материалы.  | 1 |
| 4 | 28.09 | Семена и фантазии.  | 1 |
| 5 | 5.10 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 |
| 6 | 12.10 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 |
| 7 | 19.10 | Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя. | 1 |
|  | **Пластилиновая мастерская ( 4 ч)** |  |
| 8 | 26.10 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |
| 9 | 9.11 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 10 | 16.11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 |
| 11 | 23.11 | Наши проекты. Аквариум. Проверь себя. | 1 |
|  | **Бумажная мастерская (16 ч)** |  |
| 12 | 30.11 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 13 | 7.12 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 |
| 14 | 14.12 | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 |
| 15 | 21.12 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 |
| 16 | 28.12 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |
| 17 | 11.01 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 |
| 18 | 18.01 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 19 | 25.01 | Наша армия родная. | 1 |
| 20 | 1.02 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 |
| 21 | 8.02 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 |
| 22 | 15.02 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 |
| 23 | 1.03 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 |
| 24 | 15.03 | Орнамент в полосе. Для чего он нужен? | 1 |
| 25 | 22.03 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 |
| 26 | 5.04 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 27 | 12.04 | Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя. | 1 |
|  | **Текстильная мастерская ( 6 ч)** |  |
| 28 | 19.04 | Мир тканей. Для чего нужны ткани?  | 1 |
| 29 | 26.04 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 30 | 3.05 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |
| 31 | 10.05 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?  | 1 |
| 32 | 17.05 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверь себя. | 1 |
| 33 | 24.05 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. | 1 |