

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.09 ( с изменениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дегтярская средняя общеобразовательная школа»;

- Учебного плана на текущий учебный год МБОУ «Дегтярская СОШ», на основании которого выделено 5 часов в неделю;

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина., В.Г .Горецкий, М. В. Бойкина и др. Москва., «Просвещение» 2015 г.

Структура программы соответствует основным требованиям положения МБОУ «Дегтярская СОШ» о рабочей программе

**УМК**:

**Для учителя:**

- Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.1-4кл. Книга для учителя. – Москва «Просвещение» 2015

- Русский язык Методические рекомендации 1 класс. Москва «Просвещение» 2012

- Учебник Русский язык В. П. Канакина В. Г. Горецкий с приложением на электронном носителе

- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В.П. Канакина. М.: Просвещение, 2012.

- Русский язык .Рабочие программы 1-4 классы.В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,М. В. Бойкина. Русский язык. М: «Просвещение»2015

**Для учащихся:**

-Горецкий, В. Г., Федосова, Н. А. Пропись 1, 2, 3, 4 к учебнику «Азбука». – Москва «Просвещение» 2016.

**Срок реализации:** 1 год на текущий учебный год

Планируемые результаты по обучению письму

Личностные результаты:

* желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика;
* желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.

Регулятивные УУД:

* понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме;
* контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат;
* принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы;
* оценивать свои действия.

Познавательные УУД:

* понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму;
* разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их.
* выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования;

Ученик научится:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук

[й’];

* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
* применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
* под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

* выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
* различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных - определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

* при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
* в целом оценивать качество своего письма;
* различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
* применять освоенные правила переноса слов;

самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное

Планируемые результаты по русскому языку

Личностные результаты

У большинства обучающихся будут сформированы:

- общее представление о русском языке как языке своей страны;

- положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

Метапредметныерезультаты  
Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство обучающихся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу;
* использовать выделенные учителем ориентиры действия;
* осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
* выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

* слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
* выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
* понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
* в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные УУД:

* участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык» на конец 1 класса

Обучающийся должен знать/понимать:

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске,

предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; звук [й] и буква й;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса; гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме; согласные только твердые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;

оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной

окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка,

вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в

начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме; правильного написания слов типа пень, яма; правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов; правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (15—17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

устного составления текста из 3—5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
* соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии)

Обучающийся научится:

* обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* списывать (по освоенной технологии).

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
* соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Тема 1. Добукварный период | |
| В добукварный период основная цель обучения письму - выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой буквы. Эта цельдостигается при решении следующих задач:  а) формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь;  б) формировать умение пользоваться знаками - помощниками в «Азбуке»  в) тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений. | Использовать полученные знания для решения практических задач.  Моделировать текстовые ситуации. (, схемы, знаково-символические модели).  Выражать в речи свои мысли и действия. Осуществлять взаимный контроль. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Классифицировать буквы и звукаи. Осуществлять анализ объектов, проводить сравнение. |
| Тема 2. Буква  рный( основной) период | |
| В букварный период решаются следующие задачи:  а) знакомить с начертанием букв, учить их воспроизведению  б) обучать письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;  в) обучать безотрывному, ритмическому и быстрому письму;  г) предупреждать искажения при написании букв | Использовать при письме буква, выбирать их соединения с учетом начертания следующей буквы.  Объяснять на его основе запись выполнения задания.  Пояснять собственные действия при проведении прикидки.  Осуществлять самоконтроль рассуждений, в целом оценивать качество своего письма. Находить буквы твердых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость. |
| Тема 3. Послебукварный период. | |
| Обучать письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного. Формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий | Формулировать учебную задачу на основе имеющихся знаний о написании букв, слогов, слов, предложений.  Составлять план решения учебной задачи. Моделировать свои действия для решения учебной задачи.  Пояснять готовую запись предложения. Контролировать себя, сверяя собственные действия с алгоритмом написания предложений. Анализировать свои готовые записи предложений с аналогичными предложениями из учебника. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Тема 1. Фонетика и графика | |
| Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие.  Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова [йэ], [йо],  [йу] [йа].  Звук [й] и буква й.  Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком), буквами е, ё, ю, я.  Произношение согласных перед звуком [и].  Только мягкие согласные звуки  [иЪ КЪ [щ].  Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.  Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель и т.д.  Деление слов на слоги.  Перенос слов.  Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство).  Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.  Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными (общее знакомство). | Различают буквы русского и иностранного языков (ПР).  Слушают (читают), выявляя нужные сведения (К, ПЗ).  Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре (ПЗ).  Делают умозаключение о необходимости знания алфавита (ПЗ).  Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям) (ПР, ПЗ). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные (ПЗ).  Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю (ПР).  Осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения, вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваются и приходят к общему решению; строят небольшие монологи (К). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.(ПР)  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.(К)  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.(ПЗ) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминают написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Пишут двусложные слова с безударным гласным и объясняют их правописание.  Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку) (ПР).  Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука) (ПР). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Г руппируютслова с учётом характера звукового состава (ПЗ).  Составляют звуковые схемы слов, сравнивают их (ПР, ПЗ).  Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные (ПЗ). |
| Тема 2. Слово | |
| Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово - имя собственное.  Слова, близкие по смыслу, слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова. | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их  по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку) (ПР).  Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука) (ПР).  Группируют слова с учётом характера звукового состава (ПЗ).  Составляют звуковые схемы слов, сравнивают их (ПР, ПЗ).  Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные (ПЗ). Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи (ПР).  Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию (ПЗ). Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам (ПЗ).  «Читают» модельные записи слов (ПР). Фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков») (ПР). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия (ПР, ПЗ).  Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их (ПР, Р). Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступают в общение дома на темы, поднятые на уроке (К). |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3. Синтаксис и пунктуация | |
| Предложение, его смысловая и интонационная законченность.  Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Слова с непроверяемыми написаниями  Арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы Повторяют и обобщают изученное (ПР). Анализируют и оценивают свои достижения и трудности Р).  Осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка (Л).  Пользуются справочными страницами учебника, находят на них нужную информацию и используют её (ПР).  Анализируют, сравнивают, группируют, классифицируют материал, проводят аналогии, делают выводы и обобщения (ПЗ).  Участвуют в коллективной беседе, соблюдают правила общения, проявляют ко всем доброжелательность (К). |

Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

**Структура курса**

1. Добукварный период - 17 ч,

2. Букварный период - 67 ч,

3. Послебукварный период – 20 ч,

4. Наша речь – 2 часа

5. [Текст, предложение, диалог. - 3 ч](javascript:setCurrElement(706664,2919979,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)

6. [Слова, слова, слова… - 4 ч](javascript:setCurrElement(706664,2919980,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)

7. [Слово и слог. - 6 ч](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)

8. [Звуки и буквы. - 34 ч](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)

9. Повторение 1 час

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов,** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД-17 часов** | | | |
| 1 | 1.09 | Пропись — первая учебнаятетрадь. (с. 3-6). | 1 |
| 2 | 4.09 | Рабочая строка. Верхняя инижняя линии рабочей  строки. (с. 7-8). | 1 |
| 3 | 5.09 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10). | 1 |
| 4 | 6.09 | Рисование бордюров(с. 11—12). | 1 |
| 5 | 7.09 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14). | 1 |
| 6 | 8.09 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17). | 1 |
| 7 | 11.09 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий  с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20). | 1 |
| 8 | 12.09 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмокоротких наклонных  линий. (с. 21—23). | 1 |
| 9 | 13.09 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениемвлево и вправо. (с. 24—26). | 1 |
| 10 | 14.09 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных  линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29). | 1 |
| 11 | 15.09 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху  и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.( с. 30—32). | 1 |
| 12 | 18.09 | Строчная и заглавная буквы*А, а.* (пропись № 2,с. 3-4). | 1 |
| 13 | 19.09 | Строчная и заглавная  буквы О, о.( с. 5—6). | 1 |
| 14 | 20.09 | Строчная буква и. (с. 7). | 1 |
| 15 | 21.09 | Заглавная буква И. (с. 8). | 1 |
| 16 | 22.09 | Строчная буква ы. (с. 9—10). | 1 |
| 17 | 25.09 | Строчная и заглавная  буквыУ, у.(с. 11—13). | 1 |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД-67ч** | | | |
| 18 | 26.09 | Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15). | 1 |
| 19 | 27.09 | Строчная и заглавная бук-вы С, с(с. 16). | 1 |
| 20 | 28.09 | Заглавная букваС(с. 17). | 1 |
| 21,22 | 29.09, 2.10 | Строчная и заглавная буквыК, к. с. 18—19). | 2 |
| 23,24 | 3-4.10 | Строчная и заглавная буквыТ, т. (с. 20-21). | 2 |
| 25 | 5.10 | Повторение и закрепление изученного.(с.22) | 1 |
| 26 | 6.10 | Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24). | 1 |
| 27 | 9.10 | Строчная и заглавная буквы Р, р. (с. 26—27). | 1 |
| 28,29 | 10,11.10 | Строчная и заглавная буквыВ, в. (c. 28—29). | 2 |
| 30 | 12.10 | Повторение и закрепление изученного. (с.25,30). | 1 |
| 31 | 13.10 | Строчная и заглавная буквыЕ, е. (с. 31—32). | 1 |
| 32 | 16.10 | Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3,  с. 3—4). | 1 |
| 33 | 17.10 | Строчная и заглавнаябуквы П, п. пропись № 3,с. 5). | 1 |
| 34,35 | 18,19.10 | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6—8). | 2 |
| 36,37 | 20, 23.10 | Строчная и заглавная буквы З,з(с. 9—10). | 2 |
| 38 | 24.10 | Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11). | 1 |
| 39,40 | 25,26.10 | Строчная и заглавная буквыБ, б. (с. 12—14). | 2 |
| 41 | 27.10 | Повторение и закрепление изученного. (с.15). | 1 |
| 42-44 | 7-9.11 | Строчная и заглавная буквыД, д. (с. 16—17-18). | 3 |
| 45 | 10.11 | Заглавная буква Д. (с. 19). | 1 |
| 46 | 13.11 | Строчная и заглавная буквы Я, я. с. 20—21). | 1 |
| 47-48 | 14-15.11 | Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22—23). | 2 |
| 49-51 | 16,17,20.11 | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-26). | 3 |
| 52-53 | 21-22.11 | Строчная буква ч. (c. 27—28). | 2 |
| 54-55 | 23,24.11 | Заглавная буква Ч.(с.29) | 2 |
| 56-57 | 27,28.11 | Буква ь. (с. 30—32). | 2 |
| 58-59 | 29,30.11 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись№ 4, с. 3-4). | 2 |
| 60 | 1.12 | Письмо слогови слов с изученнымибуквами. (пропись № 4,с. 5). | 1 |
| 61-62 | 4,5.12 | Строчная и заглавнаябуквыЖ, ж. (пропись№ 4, с. 6-9). | 2 |
| 63-64 | 6,7.12 | Строчная буква ё. (пропись№ 4, с. 10—11). | 2 |
| 65 | 8.12 | Заглавная буква Ё. (с.12) | 1 |
| 66-67 | 11,12.12 | Строчная и заглавная буквы Й, й. пропись № 4,с. 13-14). | 2 |
| 68-70 | 13-15.12 | Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17). | 3 |
| 71 | 18.12 | Письмоизученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). | 1 |
| 72-75 | 19-22.12 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19-21). | 4 |
| 76-78 | 25-27.12 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Повторение изученного материала. (с. 22—23). | 3 |
| 79-81 | 28.12.11-12.01 | Строчная и заглавная буквыЭ, э. (с. 25—26). | 3 |
| 82-84 | 15-17.01 | Строчная буква щ и заглавная буква щ. (с. 27—29). | 3 |
| 85-88 | 18-19,22.01 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30—31). | 4 |
| 89-91 | 23-25.01 | Строчные буквы ь, ъ. (с. 32). | 3 |
| 92-93 | 26, 29.01 | Русский алфавит | 2 |
| 94-95 | 30-31.01 | Повторение | 2 |
| **Послебукварный период - 20 ч** | | | |  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Нераспростра-ненное предложение. |
| 96-97 | 1,2.02 | [Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (2 ч)](javascript:setCurrElement(706664,2919977,%2027168432,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 98-99 | 5,6.02 | [Оформление предложений в тексте](javascript:setCurrElement(706664,2919977,%2027168433,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 100-101 | 7,8.02 | [Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? (2 ч)](javascript:setCurrElement(706664,2919977,%2027168434,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 102-103 | 9,12.03 | [Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? (2 ч)](javascript:setCurrElement(706664,2919977,%2027168435,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 104-105 | 13,14.02 | Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа. | 2 |
| 106 | 15.02 | Слуховой диктант. | 1 |
| 107 | 16.02 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 108 | 26.02 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 109 | 27.02 | Правописание ЖИ, ШИ. | 1 |
| 110 | 28.02 | Правописание ЧА, ЩА ,ЧУ, ЩУ.. Выборочное письмо. | 1 |
| 111 | 1.03 | [Правописание чк – чн, щн](javascript:setCurrElement(706664,2919977,%2027168442,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 112 | 2.03 | Письмо по памяти | 1 |
| 113 | 5.03 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 114-115 | 6,7.03 | Заглавная буква в именах собственных .Списывание текста | 2 |
| **Наша речь – 2 часа** | | | |
| 116 | 12.03 | [Знакомство с учебником . Язык и речь, их значение в жизни людей](javascript:setCurrElement(706664,2919978,%2027168445,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 117 | 13.03 | Виды речи | 1 |
| [**Текст, предложение, диалог. - 3 ч**](javascript:setCurrElement(706664,2919979,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | |
| 118 | 14.03 | [Текст (общее представление).](javascript:setCurrElement(706664,2919979,%2027168447,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 119 | 15.03 | [Предложение .](javascript:setCurrElement(706664,2919979,%2027168448,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 120 | 16.03 | [Диалог.](javascript:setCurrElement(706664,2919979,%2027168449,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| [**Слова, слова, слова… - 4 ч**](javascript:setCurrElement(706664,2919980,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | |
| 121 | 19.03 | [Слово. Роль слов в речи.](javascript:setCurrElement(706664,2919980,%2027168450,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 122 | 20.03 | [Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.](javascript:setCurrElement(706664,2919980,%2027168451,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 123 | 21.03 | [«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные слова. Слова,близкие и противоположные по значению.](javascript:setCurrElement(706664,2919980,%2027168452,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 124 | 22.03 | [Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.](javascript:setCurrElement(706664,2919980,%2027168453,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| [**Слово и слог. - 6 ч**](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | |
| 125-126 | 23.03, 2.04 | [Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%2027168454,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 127 | 3.04 | [Правила переноса](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%2027168455,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 128 | 4.04 | [Развитие речи. Наблюдение над словом.](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%2027168456,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 129 | 5.04 | [Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%2027168457,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 130 | 6.04 | [Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Развитие речи№3 Коллективное составление содержания основной части сказки.](javascript:setCurrElement(706664,2919981,%2027168458,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| [**Звуки и буквы. - 34 ч**](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | |
| 131 | 9.04 | [Смыслоразличительная роль звуков и букв в речи.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168459,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 132 | 10.04 | [Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168460,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 133 | 11.04 | [Значение алфавита.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168461,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 134 | 12.04 | [Использование алфавита при работе со словарями.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168462,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 135 | 13.04 | [Буквы, обозначающие гласные звуки.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168463,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 136 | 16.04 | [Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168464,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 137 | 17.04 | [Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168465,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 138-139 | 18,19.04 | [Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168466,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 140 | 20.04 | [Особенности проверяемых и проверочных слов.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168467,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 141 | 23.04 | [Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168468,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 142 | 24.04 | [Проверочный диктант.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168469,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 143 | 25.05 | [Буквы обозначающие согласные звуки.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168470,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 144 | 26.04 | [Слова с удвоенными согласными.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168471,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 145 | 27.04 | [Буквы Й и И. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое»](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168472,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 146 | 28.04 | [Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168473,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 147 | 3.05 | [Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168474,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 148 | 4.05 | [Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168475,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 149 | 7.05 | [Ь знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168476,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 2 |
| 150 | 8.05 | [Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168477,%20'ls',%20this.text);return%20false;) |  |
| 151 | 10.05 | [Звонкие и глухие согласные на конце слова.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168478,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 152 | 11.05 | [Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168479,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 153 | 14.05 | [Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168480,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 154 | 15.05 | [Проверочный диктант](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168481,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 155 | 16.05 | [Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Развитие речи. Работа с текстом](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168482,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 156 | 17.05 | [Буквы шипящих согласных звуков: непарные твёрдые ш , ж; непарные мягкие ч,щ](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168483,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 157 | 18.05 | [Проект «Скороговорки» Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168484,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 158 | 21.05 | [Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168485,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 159 | 22.05 | [Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль»](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168486,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 160 | 23.05 | [Проверочный диктант..](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168487,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 161 | 24.05 | [Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках и т.д.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168488,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |
| 162 | 25.05 | Р[азвитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168489,%20'ls',%20this.text);return%20false;) [Проект «Сказочная страничка»](javascript:setCurrElement(706664,2919982,%2027168490,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | 1 |